

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Дзуарикау
Алагирского района
(МБОУ СОШ с.Дзуарикау Алагирского района)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
№ 4 от 25.03.2020 г.

МБОУ СОШ с.Дзуарикау

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Газданова Р К



**Отчет о результатах самообследования
за 2019 год**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау.(МБОУ СОШ с.Дзуарикау)
Руководитель	Газданова Рита Кириловна
Адрес организации	363206 РСО-Алания Алагирский район с. Дзуарикау ул.бр. Газдановых № 11.
Телефон, факс	Телефон <u>88673193144</u> Факс <u>88673193144</u>
Адрес электронной почты	<u>aldzuari@mail.ru</u>
Учредитель	- <u>муниципальное образование Алагирский район Республики Северная Осетия-Алания в лице Администрации местного самоуправления Алагирского района Республики Северная Осетия-Алания</u>
Дата создания	1927 год
Лицензия	серия 15 №000751 регистрационный номер №2071,бессрочно, <u>выдано 14.05.2014 г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	. Свидетельство о государственной аккредитации - № 1014, дата получения – 21 мая 2014 года серия 15 А01 №0000160 срок действия до 20.06.2025 года выдано Министерством образования и науки РСО – Алания

Деятельность МБОУСОШ с. Дзуарикау регламентируется образовательной программой начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, должностными инструкциями сотрудников.

Школа расположена в 2 – зданиях, начальная школа 1927 года постройки и основная школа 1975 года постройки_

Учреждение создано в 1927 году Постановлением Северо – Осетинского Отдела народного образования от 25 марта 1927 года № 2472

Приусадебный участок (подсобное хозяйство)_____2,5 га__

Предельная численность_____260

Реальная наполняемость_____138

Учебные кабинеты:

количество 15 из них специализированные кабинеты 10

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУСОШ с. Дзуарикау Газданова Р.К. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива. Высший коллегиальный орган управления образовательным учреждением - общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей)

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Образовательный процесс в школе является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования. В 1-4 классах обучение осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, предметные кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов учащихся.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2019 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Обучение в школе организовано в одну смену. В школе создано 11 классов-комплектов. В начальной школе, организовано 4 класса-комплекта, в среднем звене – 5 классов-комплектов, в старшей школе – 2 класса-комплекта. Контингент учащихся стабилен. Средняя наполняемость классов – 12 – 14 человек.

Дополнительное образование

В школе созданы все условия для развития творческих способностей учащихся.

Дополнительным образованием охвачено 100 обучающихся.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

- социальное

- общеинтеллектуальное

- общекультурное

Дети занимаются в кружках: «Юный физик», «Маска», «До-ми-соль-ка», «Умелые ручки».

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ с.Дзуарикау выстраивался в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Конституцией РФ

- Законом «Об образовании»

- Конвенцией ООН по правам ребенка

Целью воспитательной работы школы является нравственно – правовое, художественно – эстетическое, трудовое, спортивно - оздоровительное и гражданско – патриотическое воспитание. Для реализации этой цели систематически организуются различные мероприятия.

В школе, за годы ее существования, сложилось немало славных традиций, т.к. традиции обеспечивают связь поколений, стабильность. Школа без традиции – это мертвое здание, в котором дети от 6 до 17 лет отбывают томительные часы, получая определенную информацию.

Традиционные мероприятия школы:

Сентябрь: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «осенний кросс, посвященный памяти Бр.Газдановых».

Октябрь: День рождения К.Хетагурова, спортивный праздник «День здоровья».

Ноябрь: «Подвигу жить вечно»-мероприятие, посвященное памяти Героя Советского Союза Шамшурина В., день Матери.

Декабрь: Новый год(конкурсы, викторины)

Февраль :Месячник военно-патриотического воспитания, уроки мужества.

Март: 8 марта.

Апрель: Месячник здоровья, «Нартские игры»

Май: мероприятия, посвященные Дню Победы, «Прощай начальная школа»-праздник для уч-ся 4 класса, «Прощание с букварем»-для 1 класса и «Последний звонок» для уч-ся 9-11 классов.

Июнь :вручение аттестатов.

В течении года проводятся единые классные часы, посвященные памятным датам. Так 12 октября во всех классах прошел кл.час: «Звезда, взошедшая над Наром», посвященная юбилею К.Хетагурова.

В течении года, согласно плану воспитательной работы школы, во всех классах проводились мероприятия по всем направлениям. Особое место занимает месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества, и проводимый ежегодно в феврале. Мероприятия месячника призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России, повышать уровень физической подготовки обучающихся, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Каждый год увеличивается количество участников месячника.

Целевыми установками являются: создание комплекса мероприятий, проводимых в различных формах по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Востребованность выпускников

В разрезе прошлых лет динамика профессионального определения выпускников школы выглядит следующим образом:

Поступление учащихся 11 класса

Год	2017	2018 год	2019 год
Количество уч-ся	9	11	4
ВУЗы	6	8	2
ССУЗы, ПТУ	3	1	2
Российская Армия	0	0	0
Дома	0	2	0

Профессиональное определение выпускников 9 класса

Год	Количество выпускников	10 класс		ССУЗ ы		Не трудоустроены	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017	13	4	31	9	69	0	0
2018	19	14	74	5	26	0	0
2019	14	9	65	5	35	0	0

Таблица показывает тенденцию раннего профессионального самоопределения. 35% выпускников основного общего образования поступают в ссузы.. Учащиеся классов активные участники проекта ПРОЕКТОРИЯ .

Функционирование ВСОКО

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством: · системы внутришкольного контроля; · государственной итоговой аттестации выпускников; · мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: · образовательная статистика; · промежуточная и государственная итоговая аттестация; · мониторинговые исследования; · посещение уроков и внеклассных мероприятий. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, педагогический консилиум.

Предметом системы оценки качества образования являются: · качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам); · качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса; · качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; · воспитательная работа; · профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; · эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы. Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности школы.

По итогам мониторингов в конце года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год. Качество образовательной подготовки обучающихся за три года представлено в таблице.

Учебный год	Количество Обучающихся На начало учебного года	Количество отличников	Количество обучающихся на «4» и «5»	% кач.	% успев.	% СОУ
2016-2017	152	12	40	36	100	69
2017-2018	145	8	39	37	100	70
2018-2019	140	6	39	35	100	68

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задачи диагностики – установить уровень овладения ключевым умениям (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на начало	152	145	140
	конец учебного года	152	145	138
	– начальная школа	47	48	44
	– основная школа	82	82	75
	– средняя школа	23	15	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	1
	– основная школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1	0
	– средней школе	1	1	0

Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Государственную итоговую аттестацию прошли 14 выпускников 9 класса и 4 выпускника 11 класса.

Обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%.

Выпускники получили аттестаты об образовании: об основном общем образовании. При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9-х классов нарушения порядка проведения ГИА и требования информационной безопасности не было. По результатам экзаменов апелляций никто не подавал.

Результаты промежуточной аттестации по осетинскому языку

Класс	Годовые результаты				Экзаменационные результаты			
	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
9	60	100	59	3,9	78	100	58	4,01

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 2019год

Предмет	Класс	Годовые результаты				Экзаменационные результаты			
		% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
Математика	9	65	100	47	3,7	92,86	100	64,56	4
Русский язык		57	100	57	3,7	57,14	100	57,14	3,7

Экзамены по выбору сдавали 14 учащихся в новой форме. Экзамены проходили по расписанию, утвержденному МОН РФ учащиеся 9 класса.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2018год

Предмет	Класс	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	Экзаменационные результаты			
				%	%	%	Средний

		экзамен	экзамен	кач.	усп.	СОУ	балл
Биология	9	9	9		100	64	4
Обществознание		14	14		100	56	3,7
информатика		5	5		100	57,5	3,8

Анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-го класса
По результатам обязательных выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и по математике 11 выпускников получили аттестаты. Полученные баллы соответствуют годовым оценкам по основным предметам у 11 выпускников.

По выбору учащиеся сдавали 2 предмета :

Обществознание (4 выпускника),

История (1 выпускник)

Выбрали те предметы, которые в будущем требовались для поступления в вузы.
2 выпускника закончили среднюю школу без «троек». Сведения о получении аттестатов о среднем общем образовании за 3 года:

Год	Кол-во выпускников	Получили аттестат с отличием	Получили аттестат	Окончил(и) обучение со справкой
2017	9	1	8	1
2018	11	1	11	0
2019	4	0	4	0

Качество знаний выпускников 11-го класса 2019 года составляет 46 %, что на 10% выше качества знаний выпускников 2018 года (36%).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Класс	Кол-во сдававших экзамен	Кол-во сдавших экзамен	Экзаменационные результаты			
				% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
История		1	1	50	100	50	54
Обществознание		4	3	40	75	43	52

При сдаче экзаменов подтвердили годовые оценки по предметам:

Русский язык - 4 обучающихся - 100%

Математика - 4 обучающихся - 100%

Обществознание – 3 обучающихся - 75%

История - 1 обучающийся - 25%

Результаты промежуточной аттестации по осетинской литературе

Класс	Годовые результаты				Экзаменационные результаты			
	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл	% кач.	% усп.	% СОУ	Средний балл
4	84	100	80	4,69	84	100	80.4	4,7

Результаты экзамена выше по сравнению с результатами прошлого года по осетинской литературе.

Следовательно, работа учителей- предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2019 году была

эффективной и дала положительные результаты.

Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск	Число аттест	%	Средний балл.	Всего выпуск	Число аттест	%	Средний балл.
2017 уч. год	13	13	100	3,6	9	8	89	3,9
2018 уч.год	19	19	100	3,8	11	11	100	3,9
2019уч год	14	14	100	3,9	4	4	100	4.0

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2017 год	9	1	11
2018 год	11	1	9
2019 год	4	0	0

В течение года проводился ряд педагогических исследований, направленных на выявление уровня развития личности первоклассника и на определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика УУД первоклассников. Стартовая готовность – это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог. В результате классным руководителем был получен материал, позволяющий оценить возможности ребенка к систематическому обучению в первом классе.

В 4,5,6,7 и 11 классах впервые были проведены диагностические работы в системе ФИСОКО ВПР по предметам :русский язык , математика, окружающий мир, география, история, биология, физика, химия ,обществознание и комплексная работа с текстом. ВПР по биологии в 7 классе

Результаты ВПР в 4 классе

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов			
			2	3	4	5
апрель	Математика	14	0	7	5	2
	Русский язык	14	1	7	3	3
	Окружающий мир	14	0	7	4	3

Результаты ВПР в 5 классе

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
апрель	Математика	11	4	4	3	0

	Русский язык	12	2	6	4	0
	история	12	2	6	4	0
	биология	11	1	3	7	0

Результаты ВПР 6 класса

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				
			Средний балл	2	3	4	5
Март-Апрель	математика	15	3	5	5	5	0
	Русский язык	14	3,4	2	6	4	2
	биология	14	3,6	0	5	5	4
	история	15	3,4	2	6	6	1
	общество	14	3,5	2	4	7	1
	география	14	3,4	1	7	6	0

Результаты ВПР 7 класса

Период	Предмет	Кол-во участников в	Распределение групп баллов в %				
			Средний балл	2	3	4	5
Март-Апрель	математика	15	3,3	3	8	4	0
	Русский язык	15	3,26	1	9	5	0
	биология	14					
	история	13	3,07	2	9	1	1
	общество	15	2,8	4	10	1	0
	география	15	3,06	3	8	4	0
	физика	14	2,7	5	8	1	

Результаты ВПР в 11 классе

Период	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %	
			Средний балл	Максимальный первичный балл
Март-Апрель	география	4	3,0	22
	физика	4	3,0	27
	химия	4	3,0	33
	биология	3	3,3	32
	Английский язык	3	4	20

По результатам анализа ВПР 2019года было рекомендовано

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными

на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем ВПР отдельных предметов.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

10. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики.

Задачи диагностики – установить уровень овладения ключевым умениям (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В исследовании были использованы контрольно – измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности.

Практически у всех обучающихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства обучающихся, что свидетельствует о заинтересованности обучающихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Мониторинг качества знаний первого полугодия 2019-2020 учебного года обучающихся по результатам стартового и промежуточного контролей показывает рост качества и среднего балла по учебным предметам .

Сравнительный анализ результатов мониторинга качества знаний учебным предметам показывает повышения уровня качества знаний учащихся.

В конце декабря 2019 года подведен итог I полугодия 2019/2020 учебного года.

класс	Кол. на начало	прибы	выбыл	Кол. на конец	аттесто	ранно	неаттес	успева	не успевает	Кол.от	Кол.хо	рошист	%	%	изменен	%СОВ
-------	-------------------	-------	-------	------------------	---------	-------	---------	--------	-------------	--------	--------	--------	---	---	---------	------

								всего	По 1пред.	по 2 пред	по 3 и более					
1	11			11												
2	10			10	10		8	2		2		0	4	40	80	64
3	12			12	12		12					1	4	40	100	64
4	8			8	8		8					0	0	0	100	64
1 - 4	30			30	30		28	2		2		1	8	30	93	64
5	15			15	15		12	3				0	6	40	80	64
6	14			14	14		14					0	4	29	100	70
7	14			14	14		14					1	6	50	100	74
8	15			15	15		14	1				0	2	13	93	57
9	21			21	21		16	5				0	6	29	81	50
5 - 9	79			79	79		70	9				3	24	32	89	64
10	9			9	9		9					0	3	33	100	63
11	12			12	12		9	3				1	4	33	75	60
10-11	21			21	21		18	3				1	7	38	87	64
1-11	141			141	1		129	14	0	2	0	5	39	38	89	43

На всех трех уровнях обучения есть неуспевающие учащиеся, их количество объясняется недостаточной работой учителей с обучающимися с низкой мотивацией к обучению, не в полной мере используется тематический контроль, дифференцированность и индивидуализация в обучении. Школа проанализировала и разработала план мероприятий, которые обеспечивают рост качества образования (работа с учащимися имеющими «3» по одному и двум предметам в школе составляет 13%). Было предложено учителям которые добиваются высоких результатов, стать наставниками. Это позволит помочь тем учителям, у которых есть проблемы в преподавании. Также школа анализирует, как педагоги отбирают содержание в рабочих программах учебных предметов, оценочные средства на текущем контроле и промежуточной аттестации.

Оценка кадрового состава

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		20	100
Педагогические работники:		20	100
- всего			
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)			
Учитель музыки		0,4ст	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	16	89
	с незак. высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	2	11
	с общим средним образованием	0	0

Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	0
	доктора наук	-	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	8	44
	высшую	1	5,5
	первую	7	38,5
Состав педагогического коллектива	учитель	18	100
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	4	22
	10-20 лет	2	11
	свыше 20 лет	12	66
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		9	49,5
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		1	5,5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	5,5

Каждая педагогическая технология, каждая группа методов объективно имеют свои возможности для формирования у обучающихся умений и навыков самоорганизации, самостоятельности и творчества, создания климата саморазвития, Освоение и внедрение СОТ сопровождается их теоретическим осмыслением с точки зрения влияния на формирование саморазвивающейся личности, его творческого потенциала.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Именно разнообразие инновационных технологий делает учебно-воспитательный процесс интересным для учащихся и эффективным. Поэтому, в следующем учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над расширением школьного информационного пространства и активного использования информационных технологий возможностей Интернет в учебно-воспитательном процессе.

Выводы:

Таким образом, в результате проделанной работы в школе была создана необходимая образовательная среда для внедрения и распространения опыта инновационной педагогической практики, осуществление методического, материально-технического, информационного, кадрового обеспечения реализации новых образовательных программ. В результате одни учителя получали необходимый им педагогический опыт, а другие - возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020 году необходимо обратить особое внимание.

Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в профессиональных конкурсах, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения. Защита показала, что представлению проектов предшествовала большая работа. Ребята использовали

различные источники информации, пользовались исследовательскими, экспериментальными методами, проводили беседы, опросы, статистические расчёты. Были представлены индивидуальные групповые работы, над которыми ребята работали в течение полугода, года.

В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба участвовало обучающихся. В этом учебном году обучающиеся нашей школы принимали активное участие во Всероссийских играх - конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас» и «Золотое руно», «Кенгуру», «Лисенок». Учителя провели соответствующую работу, организовали и проконтролировали обработку информации.

Творческие достижения обучающихся за последние три года

Количество наград, полученных учащимися за последние 3 года

Награды Год	дипломанты	лауреаты	стипендия ты	призеры	Другое
2016-2017 уч. год	14	5	3	3	
2017-2018 уч год	28	4	3	27	
2018-2019 уч год	24	5	3	20	
Итого	76	14	9	50	

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

объем библиотечного фонда – 4529 единиц; ·
книгообеспеченность – 100 процентов; ·
обращаемость – 3325 единиц в год; ·
объем учебного фонда – 3275 единиц

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	4459экземпляров
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	51,74 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 % за счет библиотечного фонда.
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	1,4
Количество подписных изданий	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Анализ качества материально-технического обеспечения, противопожарной и антитеррористической безопасности

Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура

- 14 учебных кабинетов;
 - 1 спортивный зал;
 - спортивная площадка;
 - столовая;
 - Wi-Fi зоны;
 - медицинский кабинет;
 - библиотека с читальным залом
- ; - 1 компьютерный класс (на компьютеры установлена контент - фильтрация.)

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в сеть Интернет. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео- и аудиотехнику, комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе использовалось 10 мультимедийных проекторов, 6 интерактивных досок, документ-камера.

Обеспечение охраны и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности:

Контроль за доступом на объект и соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности в здании и на территории МБОУ СОШ с. Дзуарикау осуществляется при помощи :

- пропускной режим (Приказ от 28.08.2018г.)
- Система видеонаблюдения (СВН) видеокамеры с регистрацией событий
- Охранная сигнализация (ОС)
- Система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) (часто подаваемые сигналы звонка)
- Автоматическая пожарная сигнализация (АПС)
- Кнопка вызова полиции . Передача «тревожных сообщений»
- Кнопка тревожной сигнализации (КТС)
- Противопожарный водоем во дворе. Первичные средства пожаротушения ОП-4(3)порош.
- Передача извещений о пожаре
- Кабинеты повышенной опасности (химия, физика) укомплектованы аптечками

Все оборудование находится в исправном состоянии , работоспособность проверяется ответственными лицами в соответствии с требованиями и технической документацией . МБОУ СОШ с. Дзуарикау укомплектовано первичными средствами пожаротушения , на каждом этаже имеется план эвакуации . Ведется работа по пожарной безопасности , при угрозе и возникновении ЧС и ГО . Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности , пожарной безопасности , паспорт комплексной системы обеспечения безопасности , паспорт места массового пребывания людей.

Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом , с учащимися учреждения.

Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности проводятся по плану работы.

Ежегодно ОУ оформляется АКТ готовности учреждения к новому учебному году , заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере противопожарной безопасности).

Разработан Паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения учащихся, организована работа по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма в условиях школьного учреждения).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау соответствует заявленному статусу. Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом школы