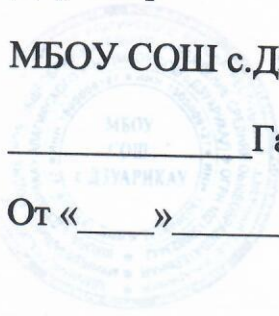


Согласовано:

Директор

МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Газданова Р.К.

От « » 2023г

Утверждаю:

Начальник лагеря

МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Рамонова Ф.Б.

от «16» мая 2023г

Программа

Летнего оздоровительного лагеря «СОЛНЫШКО»

с дневным пребыванием детей МБОУСОШ с.Дзуарикау

«Путешествие по Осетии»

(комплексная, краткосрочная, военно-патриотического направления)

С.Дзуарикау

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
5.	ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ	8
6.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	9
7.	СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА	9
8.	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
9.	СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ	10
10.	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
11.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
12.	МОДЕЛЬ СМЕНЫ	12
13.	РЕЖИМ ДНЯ	13
14.	ПЛАН-СЕТКА СМЕНЫ	14
15.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
16.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15
17.	СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
18.	ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.	16
19.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
20.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	17
21.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
22.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18
23.	Список литературы	20

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная, краткосрочная программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Путешествие по Осетии»
2	Направленность программы	Социально-педагогическая
3	Основание для разработки программы	- Федеральный закон от 24.07.98 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"; - Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 "Об образовании"; - Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен действие 01.01.2009г., от 27 декабря 2007 г. № 565-ст.) - Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации нагоды» - Приказ Минобразования России от 13.07.01 № 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
4	Цель и задачи программы	Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность. • сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию; • раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности; • создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период; • обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем; • создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.
5	Организация – исполнитель программы	МБОУ СОШ с.Дзуарикау , пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6	Сроки реализации программы	1 смена - июнь –202г.
7	Направления деятельности	1.Интеллектуально-творческое воспитание Задачи:

		• Развитие творческих способностей через КИД и индивидуальную деятельность. • Развитие интеллектуальных способностей детей. • Воспитание духовной культуры. 2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры. Задачи: • развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере. • Обучение приемам и методам оздоровления организма. • Привитие навыков к здоровому образу жизни. • Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой. • Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию. 3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром. Задачи: • Расширение кругозора о многомерности мира. • Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем. • Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром. 4. Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей Осетии, культурой и природой, воспитание ответственности. Задачи: • Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране. • Воспитывать чувство патриотизма. • Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие. • Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.
8	Краткое содержание программы	Программа «Путешествие по Осетии» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по уголкам Осетии. В рамках летнего лагеря проводятся мероприятия, которые знакомят детей с культурой, традициями и природой Осетии. Реализация программы пройдет под девизом: <i>«Мы дети XXI века, всегда и везде добьемся успеха. Мы будем дружить, путешествовать будем. Всех кто в этом поможет, никогда не забудем».</i>
9	Ожидаемый результат	Результатом успешной реализации программы является личностный рост ребенка и сложившийся коллектив. Интересная совместная деятельность, общение создадут условия для самореализации детей в различных сферах деятельности, в том числе и в учебное время.

10	Название организации авторы программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау
11	Почтовый адрес организации, авторов программы	363206 с.Дзуарикау ул.Бр.Газдановых 54 Рамонова Фиалета Бештауовна
12	Ф.И.О. руководителя организации	Газданова Рита Кириловна - директор
13		
14	Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов	8 (867)93 31 1 44, aldzuari@mail/ru
15	Финансовое обеспечение проекта	Лагерь содержится за счёт бюджетных средств, Фонда социального страхования,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий. Это период свободного общения детей. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Путешествие по России» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
модернизацией старых форм работы и введением новых.

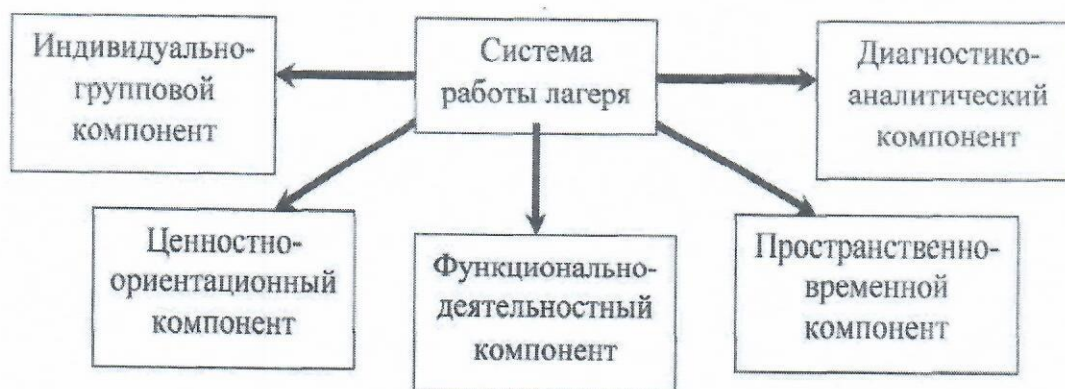
Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 смены (июнь). Оптимальное количество участников -50 обучающихся. Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-14 лет.

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическую основу программы составляют концептуальные идеи доктора педагогических наук Е.Н. Степанова. Основными составляющими системы работы школьного лагеря являются пять компонентов.



Эти компоненты поддерживают общественные устои, формы общения, находят более конкретное выражение в моральных нормах.

Для успешной реализации программы педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Дзуарикау руководствуется следующими принципами:

Личностный подход - признание развивающейся личности ребёнка как высшую социальную ценность; добровольность включения детей в разнообразные виды деятельности.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрослых, участвующих в создании, управлении, соуправлении и развитии лагерной смены. Он состоит из нескольких элементов:

- Администрация лагеря (начальник лагеря);
- Педагогический коллектив (воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые);
- Дети;
- Родители.

Ценностно-ориентационный компонент представляет собой совокупность следующих элементов:

- Цели и задачи работы лагеря;
- Принципы создания и реализации программы жизнедеятельности лагеря;
- Законы жизнедеятельности лагеря, отражающие ценностные ориентации участников лагерной смены.

Функционально-деятельностный компонент определяет приоритетные направления деятельности, благодаря которым становится возможным достижение поставленных в программе целей и задач:

- Социально-педагогическое;
- Оздоровительное;
- Гражданско-нравственное.

Пространственно-временной компонент определяет:

• Среду, в которой осуществляется реализация программы лагеря: условия размещения участников смены, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря.

- Структуру взаимодействия лагеря с социумом.
- Сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период.
- Этапы становления и реализации программы лагеря.

Диагностико-аналитический компонент определяет критерии эффективности программы, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов:

- Ступени роста участников смены (личные и коллективные);
- Эмоциональный и психологический микроклимат;
- Реальная детская самодетельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения);
- Физическое состояние детей;
- Решение поставленных задач.

Культуросообразность воспитания - изучение и приобщение к историческому, культурному, духовному наследию.

Гуманизация межличностных отношений - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация подходов в воспитании - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

Нравственный ориентир - представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Обычно нравственные ориентиры облекаются в совершенно осязаемые свойства: патриотизм и гражданственность, трудолюбие и профессиональную честность, скромность и ответственное исполнение обязанностей, великодушие и др.

Гражданское воспитание - целенаправленный, педагогически организованный процесс приобщения детей и подростков к истории и культуре общества в прошлом и в современности, имеющий целью формирование исторического сознания и национального самосознания личности, национально-культурной идентичности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для приобщения детей и подростков к истории своей страны, формирования гражданской позиции и гражданского сознания на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- сформировать интерес к истории родного края, уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию;
- раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
- создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
- обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем;
- создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип самореализации предусматривает:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- добровольность включения воспитанников в ту или иную деятельность;
- обязательный учет индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

Принцип включенности в социально-значимые отношения предусматривает:

- обеспечение воспитанниками гарантий свободного выбора деятельности;
- наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;

- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

Принцип единства тематического содержания:

- целостность образовательной среды (единство, взаимосвязь групп по интересам и игрового сюжета лагерной жизни и патриотического воспитания);

- свободное творческое самоопределение (ориентация не только на результат творческой деятельности, сколько на сам процесс);

- личностная ориентация (расширение системы творческих мастерских по потребностям, с целью дальнейшего творческого самоопределения).

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Начальник лагеря – 1,
Воспитатель – 4,
Педагог-доп. образования - 1
Медицинский работник – 1.

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Оптимальное количество участников - 35 обучающихся.
Основной состав участников смены – это дети в возрасте 7-14 лет.
Социальный паспорт контингента детей, участников программы:
Общее число детей: 35
Из них:
Малообеспеченные - 35

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке МБОУ СОШ с.Дзуарикау к летнему сезону;
- Разработка игровой программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Путешествие по Осетии»;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Путешествие по Осетии»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей.

Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- сдача документации;
- помещение статьи на сайте МБОУ СОШ с.Дзуарикау
-

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Июнь- июль 2023 года

Место проведения: МБОУ СОШ с.Дзуарикау

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности лагеря:

1.Интеллектуально-творческое воспитание

Задачи:

- Развитие творческих способностей через КПД и индивидуальную деятельность.
- Развитие интеллектуальных способностей детей.
- Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой, интеллектуальной деятельности
- Воспитание духовной культуры.

2.Здоровый образ жизни - физическое совершенствование, укрепление здоровья и формирование навыков санитарно- гигиенической культуры.

Задачи:

- развитие физических способностей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Обучение приемам и методам оздоровления организма.
- Привитие навыков к здоровому образу жизни.
- Умение соблюдать режим дня, стремление к регулярным занятиям физической культурой, интерес к походам по родному краю.
- Стремление к выполнению правил личной и общественной гигиены приучение к закаливанию.

3. Экологическое воспитание- воспитание экологической культуры здоровья, жилья. Взаимоотношений с окружающим миром.

Задачи:

- Расширение кругозора о многомерности мира.
- Формирование активной позиции школьников в решении экологических проблем.
- Обогащение личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

4.Нравственно - патриотическое и краеведческое ознакомление с историей Северной Осетии ,культурой и природой, воспитание ответственности.

Задачи:

- Пробуждать у детей интерес к родному краю, своей стране.
- Воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать у детей доброту, человечность, милосердие.
- Развивать патриотическое воспитание через отношение к окружающей действительности.

ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, КТД (коллективные творческие дела) ТАД (творчество, активность, действие), и др.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

МОДЕЛЬ СМЕНЫ:

руководитель смены;

вожатые;

Путешественники – дети. Жизнь в лагере строится в соответствии со **следующими законами:**

Законом территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря, не отступай от намеченного режима, не мешай друг другу;

Закон зелени – ни одной сломанной ветки, ни одной помятой травинки, ни одного сломанного цветка, сохраним нашу планету зеленой!

Закон правой руки – взрослый поднимает правую руку, все замолкают.

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон жизни – долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив!

Закон дружбы – один за всех и все за одного, за друзей стой горой.

Закон творчества – твори всегда, твори везде, твори на радость людям!

	Отрядные дела. «Поделись впечатлениям» - игра-упражнение на устранение психологических барьеров
Седьмой день Владикавказ	Минутка здоровья. Экскурсия в Планетарий г.Владикавказ «Шкатулка сказок» - познавательно-игровая программа, сказочный калейдоскоп (по сказкам А.С.Пушкина) по отрядам «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей Мастер - классы по изготовлению аппликации.
Восьмой день Водопады Осетии	Виртуальная экскурсия в Водопады Осетии Занятия в кружках по интересам «Нартские игры.» - спортивная программа «Летние фантазии» - конкурс поделок
Девятый день	Экскурсия в Планетарий. Отрядные дела «Самое дорогое – жизнь человека» - конкурс рисунков
Десятый день	««В том суровом 41-м...» - историко-патриотический час. Экскурсия в музей материнской славы с.Майрамадаг Занятия в кружках по интересам
Одиннадцатый день Путешествие в страну игр.	Мастер класс «Поделки из фантиков». Занятия в кружках по интересам Конкурс на лучшую поделку из фантиков. Путешествие в страну игр.
Двенадцатый день День охраны природы	Экскурсия в СОГЗ юмористическо-развлекательная программа Отрядные дела. «Сила улыбки» - занятие-тренинг
Тринадцатый день ПДД	Лаборатория ГИБДД Правила дорожного движения. Занятия по интересам.
Четырнадцатый день День здоровья	«Быстрее, выше, сильнее» - открытие малых олимпийских игр, спортивно-игровая программа. «В мире спорта» - викторина Шахматно-шашечный турнир.
Шестнадцатый день	Турнир по пионерболу. Занятия по интересам.
Семнадцатый день	Экскурсия на Барбашово поле Отрядные дела Подготовка к заключительному концерту
Восемнадцатый день Заключительный день	Заключительный день. Советы моему водителю» - мини-сочинения «Улыбнись!» - фотосессия всех участников лагеря

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

- постановка реальных целей и планирование результата программы
- заинтересованность педагогов в реализации программы
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы
- творческое сотрудничество педагогов и детей
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

- Кабинеты расположенные на 1- 2 этаже.
- Актный зал.
- Музей.
- Канцелярские товары.
- Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
- Медицинская аптечка.

Элемент ресурса	Краткая характеристика ресурса
Спортивная площадка	На спортивной площадке есть баскетбольная площадка, беговые дорожки. здесь проводится утренняя зарядка, различные соревнования.
Спортивный зал	Зал используется для спортивных соревнований, для конкурсов и подвижных игр. Содержит спортивный инвентарь: - баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис и др.
Библиотека	Содержит литературу для организации и проведения различных мероприятий в лагере.
Столовая	На 80 мест
Игровая комната	Наличие настольных развивающих игр: шашки, шахматы, домино, лото, футбол, хоккей.
Видеозал	Компьютеры, мультимедиа и др.

СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Летний лагерь в любой его форме представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни: положительные эмоции, связанные с летом, ожидание новых интересных дел, впечатлений, знакомств, встреч с новыми людьми, друзьями, общение с природой. Все это создает особый, неповторимый, отличающийся от обыденного, положительный эмоциональный фон. Он может быть использован для внедрения в сознание детей интересных, и в то же время, полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество, способствующие выбору детьми здорового образа жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений доверия и сотрудничества;
- своевременная адаптация участников программы;
- выработка совместно с детьми ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, образования, оздоровления;
- введение культа здорового образа жизни в детском коллективе;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка как условия защищенности каждого ребенка;
- ежедневный анализ происходящего каждым участником программы, педагогическим коллективом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- знакомство с разнообразными формами отдыха;
- навыки свободного общения со сверстниками;
- знакомство с разнообразными видами игровой, творческой деятельности;
- овладение основными понятиями здорового образа жизни;
- умение анализировать и корректировать собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива;
- способы индивидуального и коллективного творчества, навыки коллективно-творческой деятельности;
- навыки самоуправления: осуществление функций командира;
- умение работать в творческих группах, нести ответственность за проводимые дела.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом летнего лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Смета расходов (имеющиеся)

№ п/п	Наименование	Имеется
1	Комнаты отряда	4
3	Спортивная площадка	1
4	Спортивный зал	1
5	Столовая	1
6	Фильмы, мультфильмы, песни и т.д.	10 шт.
7	Мяч волейбольный	5
8	Мяч баскетбольный	5
9	Скакалки	10
10	Бумага для рисования	2 уп.
11	Ножницы	10
12	Карандаши (цветные)	6
13	Карандаши (простые)	12
14	Набор гуаши	6
15	Набор цветной бумаги	12
16	Кисти	12
17	Ватман	7

Список используемой литературы:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
8. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.