

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Дзуарикау**

Рассмотрено:
На заседании педагогического Совета
Протокол № 6 от 23.05. 2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с.Дзуарикау
_____ Газданова Р.К



**ПОЛОЖЕНИЕ
о плане воспитательной работы класса**

1. Общие положения.

- 1.1. Планом воспитательной работы класса следует считать заранее намеченную систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность, сроки выполнения, предполагаемых ответственных и основанную на реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию.
- 1.2. План воспитательной работы предусматривает наличие регламентированной структуры, направлений деятельности, единого оформления.
- 1.3. Классный руководитель при планировании опирается на знания возрастных и психологических особенностей учащихся.
- 1.4. Воспитательная работа в классе планируется с учетом цели, задач воспитательной системы школы и плана работы ОУ, а также мнения учащихся и их родителей.
- 1.5. Необходимым условием является конкретность запланированных дел, разнообразие их содержания и формы, включение в план как традиционных мероприятий школы, так и мероприятий, связанных с юбилейными датами страны.
- 1.6. План воспитательной работы класса утверждается директором школы.
- 1.7. Анализ плана осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и доводится до сведения педагогов на совещании или заседании методического объединения классных руководителей и предоставляется в форме справки директору школы.

2. Структура плана воспитательной работы.

- 2.1. Структура плана воспитательной работы класса включает в себя следующие разделы:
- а) аналитическая часть;
 - б) постановочно-целевая часть;
 - в) направления деятельности классного руководителя;
 - г) календарный план-сетка;
 - д) планируемые итоги работы;
 - е) приложения.

Аналитическая часть:

- анализ работы классного коллектива за прошедший учебный год (насколько успешно были реализованы задачи прошлого учебного года, проблемы в работе);
- психолого-педагогическая характеристика класса (социальный состав, физическое здоровье, учебные и спортивные достижения, посещаемость и дисциплина, отношения между детьми, проблемные учащиеся и семьи, роль родительского коллектива в воспитании учащихся и т.д.)

Постановочно-целевая часть:

- цели и задачи воспитательной работы классного руководителя на год (определяются социальным заказом общества, потребностями региона, запросами родителей и учащихся, традициями воспитательной системы школы).

Основные направления деятельности с классом

(краткая характеристика, задачи, основные мероприятия, формы работы):

- организация учебной деятельности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- трудовое воспитание;
- индивидуальная работа с учащимися;
- взаимодействие с учителями-предметниками;
- профориентация (9-11 классы);
- становление ученического самоуправления и т.п.

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения

Календарный план-сетка на четверть (варианты):

Направление	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

Сентябрь			
Направление	Мероприятия	Дата проведения	Результат

Прогнозируемые результаты работы:

- положительные результаты обучения;
- повышение уровня социальной комфортности;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- расширение кругозора;
- активное участие родителей в жизни класса и школы и т.п.

Приложения:

- тематика родительских собраний;
- тематика классных часов;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- участие класса в общешкольных делах и т.д.

3. Сроки сдачи плана воспитательной работы.

- 3.1 План воспитательной работы с классом сдается классным руководителем на проверку заместителю директора по воспитательной работе не позднее 5 сентября.
- 3.2 Заместитель директора по воспитательной работе сдает планы воспитательной работы классов директору школы для утверждения не позднее 8 сентября.

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В основе предполагаемой методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 9-балльная шкала самооценки (1 балл - очень низкий уровень, 2 - низкий уровень, 3 - ниже среднего, 4 - чуть ниже среднего, 5 - средний уровень, 6 - чуть выше среднего, 7 - выше среднего, 8 - высокий уровень, 9 - очень высокий уровень диагностируемого характера). Каждое из диагностируемых качеств оценивается по 9-балльной шкале дважды: сначала самооценка ставится в графе «реально», а затем - в графе «желательно бы», в которой отражается тот резерв качества воспитания, который не задействован, не использован классным руководителем в его воспитательной работе в должной степени.

1. Какова степень эффективности решаемых вами как классным руководителем воспитательных задач?

Воспитательные задачи	Реально	Желательно бы
1. Сплочение ученического коллектива		
2. Организация коллективных творческих дел		
3. Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния каждого ученика		
4. Создание условий для самореализации, самораскрытия каждого ученика		
5. Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учащимися		
6. Стимулирование позитивного поведения учащихся		
7. Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях		
8. Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей		

2. Какова степень эффективности реализации у вас как классного руководителя следующих управленческих функций?

Управленческие функции	Реально	Желательно бы
1. Концептуально-целевая		
2. Планирования		
3. Организационная		
4. Стимулирования и организации учащихся		
5. Оценочно-диагностическая		
6. Коррекционная		
7. Прогностическая		

3. Оцените частоту использования в вашей деятельности как классного руководителя следующих форм и методов работы:

Формы и методы работы классного руководителя	Реально	Желательно бы
1. Беседы		
2. Встречи с интересными людьми		
3. Вечера отдыха		
4. Экскурсии		
5. Путешествия, выход на природу		
6. Коллективные творческие дела		
7. Дискуссии		
8. Классные часы		
9. Работа по интересам		
10. Игры		

11. Встречи с родителями		
12. Что еще?		

4. Оцените, что и в какой степени способствует эффективности вашей работы в качестве классного руководителя, а также какие качества и в какой степени «желательно бы» активизировать, развить и использовать более эффективно?

Качества классного руководителя	Реально	Желательно бы
1. Профессиональная компетентность		
2. Общая культура, интеллектуальность		
3. Творческая инициатива		
4. Наличие хобби, увлечения		
5. Нравственные качества		
6. Эрудиция		
7. Трудолюбие		
8. Любовь к детям		
9. Общительность		
10. Требовательность		
11. Что еще?		

5. Что и в какой степени способствовало бы повышению эффективности работы классного руководителя: 1) повышение заработной платы за классное руководство - бал.; 2) специальные курсы по повышению квалификации классных руководителей - бал.; 3) более продуманные и более современные планы работы классного руководителя - бал.; 4) разнообразные формы и методы работы классного руководителя - бал.; 5) доброжелательное отношение к классному руководителю со стороны администрации школы - бал.; 6) повышение профессиональной квалификации классного руководителя как воспитателя - бал.; 7) повышение уровня общекультурной подготовки классного руководителя - бал.; 8) обмен передовым педагогическим опытом - бал.; 9) чтение психолого-педагогической литературы - бал.; 10) что еще?

6. Оцените степень эффективности вашей работы в качестве классного руководителя по следующим направлениям воспитания:

Направления воспитания	Реально	Желательно бы	При условии
1. Нравственное			
2. Умственное			
3. Физическое			
4. Эстетическое			
5. Половое			
6. Трудовое			
7. Экологическое			
8. Антиалкогольное, антитабачное, антинаркотическое			
9. Патриотическое			
10. Правовое			
11. Экономическое			
12. Культуры поведения			
13. Дисциплины			
14. Что еще?			

7. Сформулируйте 2-3 проблемы, которые особенно сложны, но актуальны для современного классного руководителя.

АНКЕТА

«Уровень воспитанности школьника» 8-11 кл.

Таблица 1.

В таблицах 1,2 укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа:

4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Стараюсь быть терпимым к взглядам и мнениям других. 4. Умею организовывать свое время: смотрю фильмы, передачи, участвую в беседах, заставляющих задумываться о смысле жизни	
2	Отношение к здоровью	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться. 9. Соблюдаю режим дня	
3	Патриотизм	10. С уважением отношусь к государственной символике. 11. Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа. 12. Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу. 13. Я осознаю гражданские права и обязанности. 14. Терпимо отношусь к людям другой национальности	
4	Отношение к искусству	15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 16. Умею находить прекрасное в жизни. 17. Читаю произведения классиков русской и зарубежной литературы (помимо школьной программы). 18. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 19. Занимаюсь художественным или прикладным творчеством	
5	Отношение к природе	20. Бережно отношусь к растительному миру. 21. Бережно отношусь к животному миру. 22. Стараюсь сохранять природу. 23. Помогаю природе (сажаю деревья, ухаживаю за животными и т.д.). 24. Привлекаю к сохранению природы (родных, друзей и др.)	
6	Адаптированность	25. Прислушиваюсь к мнению старших. 26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей. 27. Стараюсь поступать так, чтобы мои поступки признавались окружающими. 28. Желательно, чтобы все окружающие ко мне хорошо относились. 29. Стремлюсь не ссориться с друзьями	
7	Автономность	30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других. 31. Мне хочется быть впереди других в любом деле. 32. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение. 33. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться. 34. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие	
8	Социальная активность	35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 36. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав. 37. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 38. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 39. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	
9	Нравственность	40. Я умею прощать людей. 41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни. 42. Мне нравится помогать другим. 43. Переживаю неприятности других как свои. 44. Стараюсь защищать тех, кого обижают	
10	Социальная толерантность	45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение. 46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах. 47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше.	

«Выбор профессии» Выразите свое согласие **или** несогласие (да, нет) со следующими утверждениями: Таблица 2

Утверждение	Да	Нет
1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3. В избранной профессии Вас прежде всего привлекает сам процесс труда.		
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.		
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.		
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...		
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.		
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.		
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.		
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избранной профессии.		
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).		
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.		
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще		

раз.

24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»

Методика обработки анкеты

Таблица 1

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на пять.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей, соотнести с числом анкетиртуемых.
3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности:



(Индикаторы воспитанности)

Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале: 0-2 - низкий уровень; 2-3 - средний уровень; 3-4 - высокий уровень.

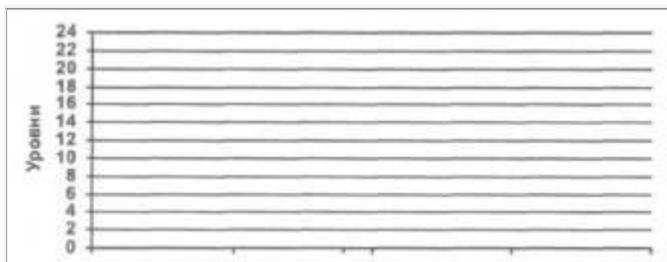


Таблица 2

1. Подсчитать сумму ответов «да» и сумму ответов «нет».
2. Сложить полученные суммы по каждому ученику и классу, соотнести их с числом анкетиртуемых.
3. На основании полученных данных построить диаграмму уровня готовности школьников к выбору профессии:
4. Оценить уровень готовности школьников к выбору профессии нужно по следующей шкале: 0-6 баллов - неготовность; 7-12 баллов - низкая готовность; 13-18 баллов - средняя готовность; 19-24 - высокая готовность.

