

Республика Северная Осетия – Алания
Министерство образования и науки РСО Алания
управление образованием администрации местного
самоуправления Алагирского
района

Утверждена:
Директор школы
_____ Р.К.Газданова



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с. Дзуарикау
Алагирского района
на 2018 – 2022 гг.***

с. Дзуарикау
2018

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Дзуарикау

2018 – 2022 гг.*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития школы.....	3-7
2. Информационная справка МБОУ СОШ с.Дзуарикау.....	8-10
3. Проблемный анализ результатов учебно-воспитательного процесса, основных способов их достижения.....	11-15
4. Миссия, направления, цели и задачи реализации программы развития школы.....	16-17
5. Концепция новой школы.....	18-22
6. Предполагаемые результаты реализации программы развития школы....	23
7. Предварительные расчеты по ресурсному обеспечению программы развития школы.....	24
8. Этапы реализации программы развития школы.....	25-26

Приложения:

1. Образ выпускника школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе	31
2. Содержание и организация образовательного процесса	34
3. Приоритетные направления реализации программы на 2018 – 2022 год	38
4. Профессиональное развитие педагогического коллектива	42
5. Структура управления школой	44

Раздел 1 Паспорт программы развития

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ и РСО – Алании, представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Название программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Дзуарикау на 2018– 2022 гг
Назначение Программы	Определение приоритетных сфер и направлений развития школы
Цели и задачи программы	<p>Цель- построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, в интересах развития личности</p> <p>Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе.</p> <p>Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Первоочередные задачи:</p> <p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none">-применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся;- формирование у обучающихся гражданской позиции ;- создание условий для повышения качества образования;- создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся;- использование цифровых образовательных ресурсов по патриотическому воспитанию в образовательном процессе;

	<p>- повышение познавательной активности обучающихся;</p> <p>- обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить структуру, содержание и формы организации образования детей, поиск подходов к практической реализации поставленной цели. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий. 3. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе. 4. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с НОИ «Наша новая школа». 7. Сохранять и укреплять здоровье детей в процессе обучения
<p>Приоритетные направления Программы.</p>	<p>Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий. • Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности. Повышение качества образования. • Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.
<p>Целевые показатели эффективности программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход и реализация федерального государственного образовательного стандарта; 2. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни; 3. Повышение качества знаний за счёт развития познавательной самостоятельности обучающихся; 4. Использование новых активных форм организации познавательной деятельности обучающихся;

Сроки реализации Программы	Сентябрь 2018- январь 2022 (5 лет)
Этапы развития программы: Этапы реализации Программы	<p>1. 2018 – 2019 уч. год Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициатив Президента.</p> <p>2. 2019-2020 годы Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p>3. 2020-2021 уч. г. анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p> <p>4. 2021-2022 уч.год анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Самообразование, аттестация, обобщение педагогического опыта, регулярное повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, в творческих группах, привлечение учителей к работе с одаренными детьми
Управление программой	Управление программой развития осуществляет Совет школы
Разработчики программы	Творческая группа в составе: администрации школы, руководителей школьных методических объединений,
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, совет ОУ, родители и общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Документы, положенные в основу программы развития:</p> <p>Конвенция «О правах ребенка»;</p> <p>Закон Российской Федерации "Об образовании";</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>Новая Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г.;</p> <p>Стратегия развития системы образования Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>Концепция модернизации Российского образования на период до 2010года;</p> <p>Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.10. 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, утверждённые приказом Министерством науки и образования Российской Федерации №... от...</p> <p>Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего</p>

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 сентября 2011года</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная Правительством РФ от 29.12.2002г. № 756 – Р;</p> <p>Закон РСО – Алании «Об образовании»;</p> <p>Нормативные акты и инструктивные письма правительства РСО – Алании ;</p> <p>Устав ОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение высокого качества образования; • качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ с.Дзуарикау • повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы; • развитие материально-технической базы; • снижение сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов за счёт внедрения здоровьесохраняющих технологий • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет Совет ОУ.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через Публичный доклад директора школы о результатах выполнения программы в виде информации на сайте ОУ</p>

Преамбула.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау - сельская школа, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, в том числе систему учебных программ по профильному обучению на старшей ступени, позволяющих определиться в выборе профессии, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности у учащихся, подготовив их тем самым к продолжению образования в высшей школе.

. Представленная программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения в условиях модернизации образования в РСО - Алании определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство школы.

Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом :

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау Алагирского района

Адрес школы :

Телефон: школа 8 (867) 31-93 - 1-44

сайт :

1.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления Алагирского района

3. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Дзуарикау включает следующие ступени обучения:

1. Начальное общее образование (1-4 кл.), срок обучения – 4 года.
2. Основное общее образование (5-9 кл.), срок обучения – 5 лет.
3. Среднее общее образование (10 – 11 кл), срок обучения – 2 года

. Информационная справка

Образовательное учреждение основано в 1927 г. как средняя школа с. Дзуарикау.

Приказом Управления образования администрации местного самоуправления

Алагирского района утверждено новое наименование:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау

Школа создана в целях реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего и профильного образования.

Школа предлагает всем учащимся и их родителям (законным представителям) образовательные маршруты в соответствии с желанием, мотивацией к учению учащихся, готовностью к освоению общеобразовательной программы.. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Применяются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа

среди родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Численность учащихся - 223 человек,

- из них:

в начальной школе – 73

в основной школе - 114

в старшей школе - 36

В школе учащиеся занимаются в одну смену.

Число классов по ступеням:

I ступень

(1-4 классы) - 4 классов,

II ступень

(5-9 классы) - 5 классов,

III ступень

(10-11-е классы) – 2 класса

ИТОГО: 11 класс –комплектов.

Режим работы школы:

Для учащихся 2-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1 - класса – пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Для учащихся 1-х классов (1четверть) – по 3 урока по 35 минут,

в феврале дополнительные недельные каникулы.

Характеристика педагогического состава на 2017-2018 учебный год.

а) Общее количество учителей, работающих в школе – 21 человек,

б) Мужчин – 3 человека.

Женщин - 18 человек.

в) Учителя с высшим педагогическим образованием – 15 человек

со средним специальным (педучилище) - 6 человек

г) Характеристика по категориям, званиям:

высшая категория - 3

I категория – 8

Без категории - 3

имеют звания и награды:

- Заслуженный учитель - 1

- Почетный работник просвещения – 1

- Отличник просвещения - 1

д) Характеристика по стажу работы:

Состояние материально-технической базы.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка

- 1 спортзал

- нет актового зала

- 1 столовая на 60 посадочных мест

- 10 учебных кабинета,

- 1 библиотека

- 1 кабинет медсестры

Характеристика социума

- Дом культуры, сельская библиотека, филиал ДЮСШа

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

1. Общие сведения об организации учебно-воспитательного процесса.

За 84 года своей работы МБОУ СОШ с. Дзуарикау зарекомендовала себя в районе как общеобразовательное учреждение с высоким уровнем знаний, высоким уровнем поступления в высшие и средние учебные заведения.

В педколлективе 10 учителей – выпускники школы разных лет.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования.

Уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе установлена пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-х классов, а для 2-11-х – шестидневная.

Духовно-нравственное воспитание становится приоритетным в системе воспитательной работы школы.

Введено предпрофильное и профильное обучение. На основании родительских запросов и запросов учащихся открыты: социально-гуманитарный, химико - биологический профили и универсальный профиль с профессиональной подготовкой по профессии «Секретарь-машинистка, делопроизводитель» в старшей школе.

Школа перешла на новый учебный план. Обязательные занятия по выбору использованы на увеличение количества часов инвариантной части.

Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям.

2. Анализ статистики образования в ОУ.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что в течение трех лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты, как об основном полном образовании, так и среднем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих и административных работ, а также с итогами последней текущей четверти свидетельствует об их соответствии.

В целом для школы характерно высокое качество образования. Обученность стабильно сохраняется на допустимом уровне.

С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в высшие учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеназванных документов были определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях;

- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии;
- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся;
- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педколлектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании», Устав школы, методические письма и рекомендации МО РФ, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура школы полностью соответствует заявленной в Программе. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

В школе реализован план перехода школы в новое качественное состояние по следующим направлениям:

- совершенствование работы по преемственности между ступенями обучения путем активного участия школьной психологической службы в данной проблеме,
- обновление содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации российского образования; изменения в технологиях обучения,
- использование новых информационно-коммуникационных технологий;
- введение предпрофильного и профильного обучения.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и ответственное отношение к семье. Увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеучебной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Основным результатом образования, как отмечается в программе модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Всё это требует разработки Программы развития школы на 2018-2022 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена программа развития:

- Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы по показателю уровня обученности, качества обучения и воспитания показал, что снижение качества образования не выявлено.

- Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.
- Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.
- Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.
- Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой.
- Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена программа развития школы на 2018-2022 годы.

IV. МИССИЯ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизации педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Цель программы:

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Основные задачи программы:

1. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
2. Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
3. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг (в том числе платных).
4. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
5. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.

V. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, государственными стандартами общего среднего образования, Стратегией развития системы образования Российской Федерации, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативами Президента РФ, нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий введения профильного обучения и дистанционного обучения.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях либеральной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных профессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- - переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- - переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- - переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной степени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей.

Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект - субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ- компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ - инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного и дистанционного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать

творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Усовершенствование школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Создание образовательной программы, в том числе необходимых локальных актов и других нормативных документов, регулирующих развитие и функционирование каждой ступени школы.

2. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе по системе полилингвального поликультурного образования;

- освоение программы по русскому языку под редакцией Быстровой Е.А;

- освоение программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- на старшей ступени профильного обучения - использование интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения, а также дистанционное обучение;

- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

3. Разработка целевых программ «Одаренные дети – будущее России», «Здоровье – это здорово», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Учебный кабинет», «Информатизация школы»; образовательной программы в рамках введения ФГОС.

4. Формирование пакета диагностических методик для мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе.

5. Подписка на периодические методические издания и приобретение методической литературы для школьной библиотеки.

6. Укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы в соответствии с задачами.

8. Создание научного общества учащихся «Олимп» и «Олимпионок», изучение основ научно-исследовательской и проектной деятельности, работы органов ученического самоуправления, школьной периодической печати.

9. Создание локальной информационной среды в школе.

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе по системе полилингвального поликультурного образования;

- освоение программы по русскому языку под редакцией Быстровой Е.А;

- освоение программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- изучение и использование в образовательном процессе методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивных залов в соответствии с потребностями школы.

3. Организация диагностики и мониторинга образовательных процессов в школе.

4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.

5. Анализ работы локальной информационной среды в школе.

2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение программы по русскому языку под редакцией Быстровой Е.А;

- освоение программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- внедрение в образовательную практику старшей школы профильного и дистанционного обучения, использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления.

2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.

3. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.

4. Подведение итогов реализации проекта «Создание ресурсов для профессионального самоопределения учащихся в условиях профильной старшей школы».

5. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Освоение эффективных образовательных технологий:

- освоение образовательной программы в начальной школе по системе полилингвального поликультурного образования;

- освоение программы по русскому языку под редакцией Быстровой Е.А;

- освоение программ курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;

- внедрение в образовательную практику старшей школы профильного и дистанционного обучения, использования интерактивных методов обучения: деловых и ролевых игр, блочно-модульного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе метапредметного подхода, методов дифференцированного обучения;

- изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий, технологии развития критического мышления
- 2. Приобретение современного оборудования для учебных мастерских, кабинетов, столовой, спортивного зала в соответствии с потребностями школы.
- 3. Использование данных мониторинга образовательных процессов в школе в совершенствовании деятельности школы.
- 4. Развитие деятельности органов ученического самоуправления, научного общества учащихся, школьной периодической печати, школьного сайта.
- 5. Анализ реализации целевых программ «Одаренные дети – будущее России», «Здоровье – это здорово», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание», «Семья», «Ветеран», «Учебный кабинет», «Информатизация школы»; образовательной программы в рамках введения ФГОС.
- 6. Анализ данных мониторинга образовательных процессов в школе для дальнейшего совершенствования деятельности школы.
- 7. Обобщение опыта работы лучших педагогов школы.
- 8. . Разработка следующего проекта

Приложение 1

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ КАК ГЛАВНЫЙ ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал.

Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать

Нравственный потенциал.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.

Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Содержание и организация начального общего образования.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы

I ступени.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации поставленных в программе комплекса задач по обучению, развитию, воспитанию и сохранению здоровья зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессиональную компетентную помощь младшим школьникам.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начальных классов применяют следующие приемы и методы:

- приемы создания ситуации успеха;
- актуализации обучающихся и интенсификации урока;
- игровые ситуации;
- методы диалога, диагностики и самодиагностики;
- рефлексивные методы и приемы;

Для осуществления процесса обучения младших школьников использованы такие педагогические технологии:

- методики развивающего обучения;
- технология развития критического обучения, проблемного обучения.

Содержание и организация внеучебной деятельности младших учащихся.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

В таблице № 1 представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося I ступени школы.

Таблица «Школа I ступени»

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		Творческие объединения, клубы, секции
	Образовательные программы	Традиционные дела	
Нравственный потенциал	Образовательная программа	1. Праздник «Первый звонок» 2. Праздник «Посвящение в первоклассники». 3. Традиционные встречи с ветеранами ВОВ, учителями школы.	

		4. Праздник «Прощай, начальная школа!».	
Познавательный потенциал	Образовательная программа 2. «Одаренные дети»	1. День знаний. 2. Предметные недели. 3. Участие в интеллектуальных олимпиадах «Медвежонок» и «Кенгуренок», «КИТ». 4. Праздник «Прощай, азбука» 5. Научно-практическая конференция школьников «Открытый мир».	1. Предметные кружки. 2. Информатика в числах и задачах. 3. НОУ
Коммуникативный потенциал	Образовательная программа	1. Праздник «День защитника Отечества» 2. Мамин праздник 3. Классные огоньки.	Творческое объединение «Живое слово».
Эстетический потенциал	«Одаренные дети»	1. Конкурс «Дары осени». 2. Выставка творческих работ учащихся, изготовленных на уроках труда и ИЗО. 3. Новогодние праздники. 4. Проводы Масленицы.	1. Команда «Что? Где? Когда?» 2. Творческие группы

2. Содержание и организация основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план, его инвариативная и вариативные части школы II и III ступени.

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов.

Региональный компонент .

В дальнейшем планируется одним из ведущих принципов отбора содержания общего и среднего (полного) общего образования считать принцип профильной и предпрофильной дифференциации.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе школы II и III ступени.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Используются программы профильного, дистанционного и базового уровня обучения.

Приложение 3

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к успеху и ведению здорового образа жизни

Обученность и развитие учащихся II и III ступени как важнейшие компоненты образовательной программы

Учебный процесс в 5-9-х и 10-11-х классах строится на основе принципов индивидуального подхода к формированию личности школьника. На их реализацию направлены усилия педагогического коллектива.

Наряду с традиционной классно-урочной системой и обычного содержания обучения планируется дальнейшее внедрение разных образовательных программ, разработок межпредметных проектов, дальнейшее использование метода проекта для интеграции

знаний различных предметных областей, развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей.

В школе используются технологии традиционного обучения:

- объяснительно-иллюстративное
- разноуровневого обучения

Технологии развивающего обучения:

- развития критического мышления
- проблемного обучения
- блочно-модульная технология
- проектного обучения
- учебной дискуссии
- информационно-коммуникативные технологии.

Организовать планирование и осуществление комплекса мероприятий по реализации инициативы Президента РФ «Наша новая школа», для чего предлагается:

- проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационных технологий, способствующих успешному усвоению УУД учащихся;
- введение предпрофильного и профильного обучения, создание учителями программ курсов по выбору и элективных курсов.

Целевая программа «Одаренные дети» обеспечивает условия для работы учителей с одаренными детьми. Основные задачи, которые поставил педколлектив: выявить одаренных детей (по предметам) путем проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов, выставок, экспертизы научных проектов, «Медвежонок», «Кенгуренок», «Инфознайка» и другие интеллектуальные игры; дать максимум знаний при подготовке этих детей.

Спецкурс «Вокруг тебя – мир...», подготовленный Международным комитетом Красного Креста как компонент внеклассного чтения на уроках литературы в 5-8 классах, дающий возможность помочь учащимся взглянуть на произведение русской и зарубежной литературы не только с традиционных точек зрения, но и с позиций этических норм Международного гуманитарного права.

Воспитательный компонент.

Инновационные процессы в области воспитания предполагается направить на решение общешкольных задач по созданию условий для самореализации личности каждого учащегося через совершенствование системы внеклассных работ, дополнительного образования.

Для решения этих проблем предполагается:

- овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, развития способности к эмоционально-целостному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- развитие системы самоуправления учащихся;
- путем различных внеклассных мероприятий создавать условия для развития таких значимых качеств личности, как дисциплина и ответственность, достоинство, порядочность, толерантность, креативность, рефлексия на свои поступки;
- предполагается привлечь родителей учащихся выпускников школы к работе по гражданскому воспитанию учащихся путем создания дискуссионных клубов по интересам, клубов выпускников;
- планируется уделить большое внимание открытию и развитию школьного музея как средства формирования гордости за свою школу;
- предполагается расширение деятельности педколлектива по реализации школьной программы «Семья» в связи с увеличением числа проблемных, неполных семей и ослаблением воспитательных процессов. Исходя из этого, основными целями программы

«Семья» является психолого-педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания;

- уделить особое внимание работе с опекаемыми детьми;

Реализуя приоритетные направления инициативы Президента РФ «Наша новая школа», предполагается:

- усилить работу по реализации школьной программы «Об экстренных мерах по борьбе с детской безнадзорностью», целью которой является предотвращение роста детской безнадзорности в микрорайоне школы и выполнение Закона № 52-КЗ. Предполагается активизировать взаимодействие с межведомственными комиссиями по делам несовершеннолетних, повысить эффективность подворовых обходов; принять меры по недопущению вовлечения учащихся в нетрадиционные религиозные объединения и секты, что оказывает негативное влияние на воспитание, психическое и физическое развитие школьников.

Создать систему многоуровневой работы с родителями.

Реализуя программы «Ветеран», «Патриотическое воспитание школьников», предполагается решение ряда задач по формированию подрастающего поколения высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное место занимает патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества, готовность к его защите, а также помощь и забота о людях старшего поколения, ветеранах Великой Отечественной войны и учителях-пенсионерах.

Здоровье учащихся как один из компонентов образовательной программы школы. Ориентируясь на инициативу Президента РФ «Наша новая школа», школьную программу «Здоровье- это здорово!», задачи школы по созданию условий для спортивно-массовой и оздоровительной работы, необходимо уделять больше внимания проблемам здоровья школьников, формирования здорового образа жизни и нетерпимости ко всему, что называется человеческими пороками;

- дать необходимый минимум знаний в области гигиены; формировать половое самосознание учащихся;

- планировать ежегодный медосмотр и санацию зубов школьников;

- составлять расписание уроков только в соответствии СанПин, где исключить случаи нетрадиционного распределения учебных занятий;

- устранить перегрузку домашними заданиями и предотвратить утомляемость школьников на уроках (проводить физкультпаузы, гимнастику для глаз, переключение на различные виды деятельности);

- более эффективно использовать спортивные залы, площадки во внеучебное, вечернее время;

- считать проблему организации горячего питания одной из самых важных стратегических задач, от решения которой зависит здоровье будущего поколения; стремиться обеспечить горячим питанием стопроцентный охват школьников;

- ежегодно планировать мероприятия по летнему отдыху и оздоровлению учащихся (в том числе опекаемых); планировать открытие лагеря дневного пребывания учащихся 1-5 классов и предметных лагерей для учащихся 6-8х классов (английский язык, французский язык, экологический и т.п.).

Приложение 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в школьных и районных семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического опыта работы.

2. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	ежегодно	Директор, зам.директора, руководители ШМО
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе СОРИПКРО и СОГПИ.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
3.	Работа педагогов по самообразованию.	ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Участие учителей в работе ШМО и РМО, педсоветах, семинарах.	ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Организация курсов по обучению учителей компьютерной грамотности.	ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Создание проблемных творческих групп учителей.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР
7.	Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.	По плану работы школы.	Зам.директора по УВ, по ВР, руководители ШМО.
8.	Организация семинаров, мастер-классов «В творческой лаборатории учителя»	ежегодно	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
9.	Работа с молодыми специалистами.	ежегодно	руководители ШМО
10.	Работа учителей в секциях НОУ «Олимп» по подготовке научных проектов.	ежегодно	Зам.директора по УВР, руководитель секции, члены НОУ.
11.	Систематизация работы по выпуску «Методических бюллетеней» по итогам предметных недель и других мероприятий.	По мере необходимости	Зам.директора по УВР Руководитель ШМО
12.	Повышение роли школьного кабинета в УВП. Смотр кабинетов.	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.кабинетами
13.	Проведение тренингов, анкетирования, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	ежегодно	Психолог, социальный педагог
14.	Разработка рабочих образовательных программ	По мере необходимости	Зам. директора по УВР учителя

Кроме традиционных ШМО в школе планируется создание методического совета школы.

Приложение 5 СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

	совет школы	Директор	Педагогический совет	
	Школьный ученический совет		Совет администрации	
	Школьное	Зам. директора по	Педагогический	

	самоуправление	учебно-воспитательной работе	консилиум	
МО учителей начальных классов	Зам. директора по воспитательной работе	Научно-методический совет	МО учителей естественно-математического цикла	Завхоз
	Социально-психологическая служба	МО учителей гуманитарного цикла	Научное общество учащихся «ОЛИМП»	Младший обслуживающий персонал
Координация целевых программ	МО классных руководителей		Работа библиотеки	Координация целевых программ
	Проектные и проблемные группы по освоению новых технологий в воспитательной работе		Проектные и проблемные группы по освоению новых технологий в основной и старшей школе	
	Координация целевых программ		Предпрофильная подготовка и профильное обучение	