

**Конспект районного открытого урока**  
**(г.Алагир, МБОУ СОШ №3)**  
**«Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»**

Дата: 18.01.2022г

Автор урока – Кочиева Бэла Исламовна, учитель истории и обществознания  
МБОУ СОШ с.Дзуарикау

Учебный предмет – история

Учебник - А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, История Древнего мира,  
М.Просвещение, 2021г.

Класс: 5

**Цель урока:** Познакомить с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией VIII–VI вв. до н. э.

**Задачи урока:**

Образовательные:

Познакомить с хронологическими рамками греческой колонизации, объяснить ее причины, ход и итоги.

Создать представление об образе жизни колонистов, их отношениях с местными жителями;

Расширить понятийную базу, за счет включения в нее новых элементов.

Развивающие:

Развивать у школьников умения аргументировать высказываемую точку зрения; продолжать формирование умений учащихся вести диалог.

Продолжить развивать у учащихся умения анализировать историческую информацию, выявлять причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы, решать проблемные задачи.

Продолжить формировать у учащихся навыки чтения исторической карты и работы с контурной картой.

Воспитательные:

воспитывать у учащихся познавательный интерес к истории;  
формировать культуру общения.

Планируемые образовательные результаты

**Предметные:**

- объяснять причины греческой колонизации, ее географию.
- выделять общее, что связывало греческие колонии.
- сравнивать финикийскую и греческую территории колонизацию.

**Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

- уметь получать информацию из различных источников, давать словесное описание местоположения объекта на карте;
- формировать навыки, соотношения года с веком.

**Личностные:**

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма организации познавательной деятельности** – индивидуальная, парная.

**Методы и приемы обучения:**

Метод словесный, прием: объяснение понятий, схем на карте.

Метод частично-поисковый, прием: работа с картой, контурной картой, текстом учебника

Метод наглядный, прием – презентация, карта, рисунки в учебнике

Метод практической деятельности, прием - парная практическая работа с картой, работа с рабочей тетрадью №2

Метод проблемного изучения, прием - решение проблемного вопроса, создание ситуации взаимопомощи.

Метод контроля, прием - фронтальный опрос, взаимопроверка, самооценка

**Технология обучения:** объяснительно-иллюстративная

**Межпредметные связи:** история родного края, география

**Образовательные ресурсы:** учебник, рабочая тетрадь №2, карта «Образование греческих колоний в VIII – VI в. до н.э.», презентация, выполненная в программе Power Point, проектор, экран, раздаточный дидактический материал

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** скифы, Скил, пираты, мрамор, колония, колонизация, Ольвия, Танаис, гиматий, хитон, Эллада – эллины.

**Оформление доски:** тема урока, главный вопрос урока, основные понятия, д/з.

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
<b>I. Организационный момент</b>	Фронтальная Словесный. Слово учителя	Приветствую учащихся. Ребята, добрый день! Посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня активно поработаем Проверяю готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	<b>Коммуникативные:</b> Быстрое включение в деловой ритм
<b>II. Актуализация знаний</b>	Словесный взаимопроверка	Организирую решение тестов  Организирую беседу по вопросам: 1)сравните природу и основные занятия Афин и Спарты (по критериям)  2)охарактеризуйте спартанское воспитание	Решают тесты.( взаимопроверка)  <i>Отвечают на вопросы</i>  <b>1.«Спартанское воспитание» - это</b> - строгое послушание; - военные навыки; - умение пользоваться оружием; - пренебрежение удобствами; <b>2.простота в общении немногословность</b> (такая речь называется <u>лаконичной</u> )	<b>Познавательные:</b> монологическое высказывание, оценка устного ответа одноклассников <b>Регулятивные:</b> оценивают результат работы соседа, сравнивают качество и уровень усвоения свой работы и соседа. <b>Коммуникативные:</b> заняты взаимопроверкой тестов; умеют задавать вопросы.
<b>III. Постановка учебной</b>	Фронтальная. Словесный	<b>Постановка проблемной ситуации:</b> Древние греки, античные греки, Многим прославили себя навеки.	Слушают учителя, Рассматривают карту «Образование Греческой колонии в VIII – VI в. до н.э.».	<b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу,

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
<b>задачи</b>	Сообщение учителя	<p>Древние греки моря бороздили В новых землях города возводили. Массалия, Ольвия и Херсонес Много <u>колоний</u> – даже не счесть!</p> <p><b>Подумайте, о чем пойдет разговор на уроке?</b></p> <p>Тема нашего урока: <b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</b></p> <p>В названии темы урока нам встретилось знакомое понятие. Какое? Что означает? Жители какой страны Древнего Востока первыми основали свои колонии на берегах Средиземного моря? Как называлась их самая крупная колония? <b>(Презентация – СЛАЙД)</b></p>	<p>определяют тему урока</p> <p>- колония - освоение, заселение новых земель Финикия - Карфаген -</p>	<p>сформулированную вместе с учителем <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
<b>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</b>	Словесный, практически й, Работа с текстом, картой, контурной картой, беседа	<p>В 8-6 веках до н.э. греки основали десятки поселений на берегах Средиземного и Черного морей. Эти колонии стали независимыми государствами со своим царем, армией, законами и монетой.</p> <p><i>Формулирую задания для работы § 32 пункт 1 стр. 151. (комментированное чтение)</i></p>		<p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий, оценивают результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>Причины греческой колонизации: (почему и кто покидал Грецию)</p> <p><i>пункт2 ГРУППОВАЯ</i></p> <p>Работа с учебником с. 152. ( раздаю рабочие листы)</p> <p><b>1 ГРУППА Задание:</b> в каких местах греки основывали колонии</p> <p><b>2 ГРУППА Задание:</b> Что из Греции в колонии везли:</p> <p><b>3 ГРУППА. Задание:</b> заполните таблицу «Торговля греков с колониями»</p> <p><i>(СЛАЙД 2) Организую работу с картой учебника с.151. Беседа по карте: ВОПРОС Что означает легенда карты</i></p> <p>Обратите внимание на легенду карты.</p>	<p><i>Находят в тексте причины, по которым греки покидали родину, записывают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>угроза голода;</li> <li>- малоземелье</li> <li>- долговое рабство;</li> <li>- борьба между демосом и аристократами; ( КТО )</li> <li>- развитие торговли.</li> </ul> <p><b>ответ:</b> близ моря, с удобной гаванью (здесь торговые и военные корабли), пресной водой и плодородными почвами.</p> <p><b>Ответ:</b> оливковое масло, вино, оружие, изделия ремесла:вазы,статуи из мрамора, ткани.</p> <p><b>Ответ:</b> пшеницу, шкуры животных, рабов, мёд.</p> <p><b>Ответ:</b> уловные обозначение</p> <p>Находят на карте греческие колонии, описывают местоположение.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>ориентируются в учебнике, выполняют учебные действия в устной речи; используют знаково-символические средства, осуществляют поиск и выделение необходимой информации в тексте учебника; структурируют знания.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>высказывают свое мнение:</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>1.Какую территорию заселяли греки к началу колонизации?</p> <p>2.Что обозначают стрелочки на карте?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оранжевый и зеленый цвет?</li> <li>➤ Что обозначают на карте красные точки</li> <li>➤ Красные стрелки</li> </ul> <p><b>3.Направление греческой колонизации:</b> Северное Причерноморье, Малая Азия, Северная Африка, Южные Апеннины, Северо-Западное Средиземноморье. (Презентация СЛАЙД 3)</p> <p>4.Назовите колонии греков на Черном море.</p>	<p><i>Ответы уч-ся</i></p> <p><i>Работают с легендой карты и отвечают</i></p> <p><b>3.</b>работаю с картой - направления греческой колонизации</p> <p><b>4.</b>Херсонес, Пантикапей, Ольвия, Истрия, Сиракузы, Кирена, Массилия, о.Корсика, Египет и др.</p>	
<b>Физкультминутка</b>				
		<p>Обычно грекам удавалось наладить мирные отношения с местным населением. Со многими народами подружились греки на новых землях. Одним из них были <b>скифы</b>.</p> <p><i>Вопрос: Что мы уже знаем о скифах?</i></p> <p><b>Беседа по прочитанному:</b> В своей книге греческий историк Геродот рассказал о скифском царе Скиле.</p>	<p>Характеризуют взаимоотношения эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов.</p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i> скифы предки нашего народа – осетин</p> <p>Устанавливают причины восстания скифских племен против Скила</p>	<p><b>Познавательные:</b> овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
		<p>– Что привлекало скифского царя Скила в образе жизни греков?</p> <p>- Почему скифские племена восстали против Скила и убили своего царя?</p> <p>- Как складывались отношения греков с соседними народами, проживающими рядом с их полисами?</p>	<p>Записывают в тетрадь новые слова: Хитон, гиматий.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> допускают существование различных точек зрения</p>
<p><b>V.</b> <b>Закрепление знаний и способов действий</b></p>	<p>Коллективная. Словесный проблемный . Беседа</p>	<p><i>Предлагаю ответить на вопрос, поставленный в начале урока,</i> «Что дала колонизация грекам? Колонизация разобщила или объединила греков?»</p>	<p><i>Объясняют смысл высказывания Сократа.</i></p> <p><i>Предполагаемый ответ:</i> 1)Расширила знания древних греков. Они встретились со множеством новых для них народов, узнали об их обычаях, религии и культуре. 2)Способствовала развитию хозяйства ( ХЛЕБ) и торговли, мореплавания. Росли и богатели новые города. 3)заставила греков осознать себя единым народом: один язык, алфавит, религия</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют анализ, строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других</p>
<p><b>VI</b> <b>Информация о домашнем задании VII.</b></p>	<p>Фронтальная. Словесный Сообщение учителя</p>	<p><i>Комментирую задание.</i> <i>Параграф 32,</i> <i>Рабочая тетрадь 2 - Задания 26- заполнить контурную карту</i> <i>Используя дополнительную литературу найти ответ на вопрос: Какие современные государства и города существуют сейчас на землях бывших Греческих колоний?</i></p>	<p>Воспринимают задание, уточняют</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.</p>

Этапы урока	Формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
<b>VII Рефлексия(поведение итогов занятия)</b>	Фронтальная. Словесный	Где мы сегодня с вами путешествовали  Мне было легко и интересно Мне было сложно, но интересно Мне было сложно и не интересно  Выставление оценок	Отвечают на вопросы	<b><i>Регулятивные:</i></b> проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке