

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 26 08.2021 г. № 1  
Руководитель ШМО  
Ок - / Кочиева Б.И.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
А.Д. Кцоева  
«30» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ с.Дзуарикау  
Р.К. Газданова  
«31» 08 2021 г. № 40-0



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
(наименование предмета)

для 10 класса  
среднего общего образования

Рабочую программу составила:  
учитель истории и обществознания

*Кочиева Б.И.*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **по предмету история - 10 класс – базовый уровень**

Рабочая программа среднего общего образования по истории 10 классе (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБОУ СОШ с.Дзуарикау на 2020-2021 учебный год

Рабочая программа разработана на основе Методического письма о преподавании учебных предметов «История России. Всеобщая история» в образовательных организациях РСО -Алания на 2021-2022 учебный год кафедрой гуманитарных наук СОРИПКРО с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Дзуарикау, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ Дзуарикау (протокол от 31.08.2017г. №1), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ Дзуарикау (протокол от 26.08.2021г. №1).

### С учетом УМК:

1. Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Л. А. Суворова; под ред. Л. С. Белоусова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020.
2. Примерная рабочая программа к учебнику в 2 ч. «История. История России. 1914 г. — начало XXI в.», 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова, М., Русское слово, 2019г.

Программа предполагает использование следующих учебников:

1. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.-начало XXIв., 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни авторы – Н.В.Загладин, Л.С.Белоусов, под научной ред. С.П. Карпова, М., Русское слово, 2020г.
2. История России 1914г.-начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях: авторы – В.А.Никонов, С.В.Девятов, под научной ред. доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова ( базовый и углублённый уровни), М., Русское слово, 2020г.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2021-2022** учебном году в **МБОУ СОШ с.Дзуарикау** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне. На изучение курса истории на базовом уровне отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, из них на изучение Всеобщей истории - 24 часа, Истории России 44 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» (10-11кл)**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,

- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

### **Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

### **В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **Содержание учебного курса «Новейшая история» 10 класс (24 часа)**

### **Раздел I. Первая мировая война и её итоги.**

*Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года.*

*Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.*

### **Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.**

*Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока.*

*Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии.*

*Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса».*

*Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Militarизм в Японии.*

*Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.*

*Militarизм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.*

### **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне.**

*Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.*

*Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.*

*Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединённых Наций.*

#### **Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».**

*Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.*

*Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.*

*Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.*

### **Содержание учебного курса «История России» 10 класс (44 часа)**

#### **РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914–1921 гг.**

##### **Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.**

*Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.*

*Россия в первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны.*

*Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.*

*Война и общество. Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны.*

*Наращение кризиса. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда».*

*Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.*

*Приход к власти партии большевиков. События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма.*

*Становление советской власти. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.*

*Начало Гражданской войны. Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.*

*В вихре братоубийственного противостояния. Военные действия 1919 – начала 1920 г. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.*

*Россия в годы военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.*

*Общество в эпоху революционных потрясений.* Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.

*Революция и культура.* Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

## **Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

*СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.* Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.

*Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.* Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.

*Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.* Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.

*Политическое развитие СССР в 1930-е гг.* Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г.

*Советское общество в 1920-1930-е гг.* Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.

*Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.* Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

*Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.* Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

## **РАЗДЕЛ III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ.**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.

*Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).* Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига.

*Битва за Москву и блокада Ленинграда.* Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда. *Коренной перелом в Великой Отечественной войне.* Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.

*Война и общество.* Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.

*Во вражеском тылу.* Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

*Культура и наука в годы войны.* Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных

*Победа СССР в Великой Отечественной войне.* СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

*СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.* Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.

*Победа: итоги и уроки.* Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».

## Календарно-тематическое планирование по новейшей истории 10 класс

Дата		Кол-во уроков	Тема	Домашнее задание
По плану	По факту			
		1	Повторение изученного за курс 9 класса	конспект
		2	Первая мировая война: фронт и тыл	Пар.1-2, стр.
		3	Первая мировая война: фронт и тыл	Пар.1-2, стр.
		4	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система .	Пар.3
		5	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу I: «Первая мировая война»</i>	Повторить выводы и понятия
		6	<i>Диагностическая входная контрольная работа за курс 9 класса</i>	<i>Повторить выводы и понятия</i>
		7	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Пар.4
		8	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	Пар.5
		9	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Пар.6 Стр.
		10	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Пар.6 Стр.
		11	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	Пар.7 Стр.
		12	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	Пар.8
		13	Милитаризм и пацифизм на международной арене.	Пар.9
		14	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу II: «Ведущие державы запада между мировыми войнами»</i>	<i>Повторить выводы и понятия</i>
		15	Начальный период Второй мировой войны.	Пар.10
		16	Трудный путь к победе	Пар.11
		17	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	Пар.12
		18	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу III: «Вторая мировая война»</i>	<i>Повторить выводы и понятия</i>
		19	Истоки «холодной войны» и создание военно - политических блоков	Пар.13
		20	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Пар.14
		21	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Пар.14

		22	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Пар.15
		23	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу IV: «Международные отношения в годы «холодной войны»</i>	<i>Повторить выводы и понятия</i>
		24	<i>Обобщение и контроль знаний по курсу 10 класса : «Мир в первой половине XX в. ( по образцу ЕГЭ)</i>	<i>Повторить выводы и понятия</i>

**Календарно-тематическое планирование по истории России  
10 класс**

Дата				Домашнее задание
По плану	По факту			
		1/25	Российская империя накануне революции	Пар.1
		2/26	Россия в Первой мировой войне	Пар.2
		3/27	Война и общество.	Пар.3
		4/28	Нарастание кризиса	Пар.4
		5/29	Российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю.	Пар.5
		6/30	Приход к власти партии большевиков.	Пар.6
		7/31	Становление советской власти	Пар. 7
		8/32	Начало Гражданской войны	Пар.8
		9/33	В вихре братоубийственного противостояния	Пар. 9
		10/34	Россия в годы «военного коммунизма»	Пар.10.
		11/35	Общество в эпоху революционных потрясений.	Пар. 11
		12/36	Культура и революция	Пар. 12
		13/37	<b><i>Обобщение знаний по разделу I: «Россия в годы «Великих потрясений»</i></b>	
		14/38	<b><i>Контроль знаний по разделу I: «Россия в годы «Великих потрясений»</i></b>	
		15/39	СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	Пар.13
		16/40		
		17/41	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Пар.14
		18/42		
		19/43	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	Пар.15

		20/44		
		21/45	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	Пар.16
		22/46		
		23/47	Советское общество в 1920-1930-е гг.	Пар.17
		24/48		
		25/49	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Пар. 18
		26/50		
		27/51	Наука и культура СССР в 1920– 1930-е.	Пар.19
		28/52	<b>Обобщение и знаний по разделу I: «Россия в годы «Великих потрясений»</b>	Повторить выводы
		29/53	<b>Контроль знаний по разделу I: «Россия в годы «Великих потрясений»</b>	
		30/54	СССР накануне войны Великой	Пар.20
		31/55	. Начальный этап Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941)	Пар. 21
		32/56	Битва за Москву и оборона Ленинграда	Пар. 22
		33/57	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	Пар.23
		34/58	Война и общество.	Пар.24
		35/59	Во вражеском тылу.	Пар.25
		36/60	Культура и наука в годы войны.	Пар.26
		37/61	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Пар.27
		38/62	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	Пар.28
		39/63	Победа: итоги и уроки.	Пар. 29
		40/64	<b>Обобщение по разделу « Советский союз в годы ВОВ»</b>	<b>Повторить выводы и понятия</b>
		41/65	<b>Контроль знаний по разделу «Советский союз в годы ВОВ»</b>	<b>Повторить выводы и понятия</b>
		42/66	<b>Обобщение по всему курсу 10 класса.</b>	<b>Повторить выводы и понятия</b>

43-44/67-68 резервные уроки