

Анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ учащихся
11 класса МБОУ СОШ с Дзуарикау

Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2022/2023 учебном году; -совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В 2023 году в МБОУ СОШ с Дзуарикау– 3 выпускника 11-го класса, (из которых один находился на самообразовании).

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методическом совете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания , на которых были изучены результаты экзамена учебного года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ учебного года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2023году, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в

предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех региональных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин не удач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Обучающиеся 11 класса и учителя-предметники активно подключались к онлайн урокам проводимыми лучшими учителями республики.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ-ами, посещаемость дополнительных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. 4 декабря 2022 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 3 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ- 3 выпускника.

Прошли порог успешности- 3 выпускника, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 34 балла.

Максимальный балл –67 (Битаров Б) . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 62 б (в прошлом году – 52). Качество по предмету в 11 классе составляет 60 %. Не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года.

Учителем русского языка Галаова К А. на основе данных аналитических материалов, школьных, региональных и

муниципальных диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМ-ов на элективном курсе «Готовимся к ЕГЭ», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. По результатам ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо повышение результатов на 10 баллов. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Кцовой А.Д. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2.Математика

- Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-2 выпускника. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог.
- Средний балл базового уровня -4.
- при сдаче математики профильного уровня преодолел минимальный порог один выпускник 57 баллов

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов

(в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 58 (в прошлом году – 52 б).

Анализируя причины низких результатов профильного уровня математики ЕГЭ, на лицо видны недочеты работы самообразования .

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике по району и региону .; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2. Учителю математики Гасиевой Р С. необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2023 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Кцовой А Д. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики Гасиевой Р С;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами РМО и СОРИПКРО.

Итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Отметим стабильность в росте результатов ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас выше, чем в прошлом году, но исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся (учитывая количественный состав выпускников)
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальны образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2023; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали недостаточно высокие результаты на ГИА-2023г, разработать план подготовки к ГИА-2023-24 с учетом результата анализа ГИА-2023; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших недостаточно высокие результаты учащихся на ГИА-2023; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по математике и физике; рекомендовать учителям, имеющим высоки результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Рекомендации:

- Подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета.
- Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в

знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия.

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023-2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- Администрации и классному руководителю контролировать регулярность подключения обучающихся к онлан-урокам лучших учителей республики.