

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
Администрация местного самоуправления Алагирского района РСО-Алания

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
 Руководитель ШМО  
Л.Я.Айларова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от " 6 " сент 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 А.Д. Кцоева  
Протокол № 1  
от " 10 " 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ с.Дзуарикау  
 Газданова Р.К.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 4155153)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гадиева Людмила Петровна  
учитель начальных классов

с. Дзуарикау 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	4	0	0	06.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/01/kartochki-dlya-interaktivnoy-doski-smartboard-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/01/kartochki-dlya-interaktivnoy-doski-smartboard-1-klass</a>

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Письменный контроль;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM">https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	10.10.2022 12.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	13.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/15/prezentatsiya-uroka-na-temu-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/03/15/prezentatsiya-uroka-na-temu-odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	17.10.2022 18.10.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	24.10.2022 25.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvvelichenie-i-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinic-klass-2356097.html</a>

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	26.10.2022 27.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/07/urok-matematiki-1-klass-santimetr-detsimetr</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	7	0	0	14.11.2022 23.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-1679180.html</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	7	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/komponenty-slozheniya-prezentatsiya-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/06/19/komponenty-slozheniya-prezentatsiya-1-klass</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	4	0	1	06.12.2022 12.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	<a href="https://urok.pф/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html">https://urok.pф/library/prezentaciya_po_teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-nahozhdenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-nahozhdenie</a>

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	7	0	0	15.12.2022 26.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-nahozhdenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-nahozhdenie</a>	
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	27.12.2022 28.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-nahozhdenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/06/01/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-nahozhdenie</a>	
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	6	0	0	09.01.2023 17.01.2023	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/</a>  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/08/slozhenie-vychitanie-v-predelah-do-20-bez-perehoda-cherez</a>	
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	5	0	1	18.01.2023 25.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	<a href="https://uchitelya.com/matematika/143821-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-1-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/143821-prezentaciya-slozhenie-i-vychitanie-1-klass.html</a>	
Итого по разделу		40							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0	26.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	

4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	08.02.2023 10.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>	
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	20.02.2023 21.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/</a>	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	0	01.03.2023 03.03.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0	06.03.2023 13.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/</a>	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	4	0	0	14.03.2023 17.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-kvadrat-krug-pryamougolnik-treugolnik-klass-2229583.html</a>	
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	1	20.03.2023 22.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s">https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s</a>	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	23.03.2023 24.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0	03.04.2023 06.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/</a>	
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/09/06/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-gruppy-predmetov-1-klass</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/21/prezentatsiya-gruppirovka-predmetov">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/09/21/prezentatsiya-gruppirovka-predmetov</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	13.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/vyavlenie-zakonomernosti-schet-prezentaciya-1-klass-4436019.html">https://infourok.ru/vyavlenie-zakonomernosti-schet-prezentaciya-1-klass-4436019.html</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html">https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html">https://ypok.pf/library/istinnie_i_lozhnie_viskazivaniya_065056.html</a>

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://kachun.3dn.ru/load/video/videouroki/matematika_1_klass_ehlektronnoe_prilozhenie_k_uchebniku_m_i_moro_2011/62-1-0-7661">https://kachun.3dn.ru/load/video/videouroki/matematika_1_klass_ehlektronnoe_prilozhenie_k_uchebniku_m_i_moro_2011/62-1-0-7661</a>	
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0	26.04.2023 28.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://kachun.3dn.ru/load/video/videouroki/matematika_1_klass_ehlektronnoe_prilozhenie_k_uchebniku_m_i_moro_2011/62-1-0-7661">https://kachun.3dn.ru/load/video/videouroki/matematika_1_klass_ehlektronnoe_prilozhenie_k_uchebniku_m_i_moro_2011/62-1-0-7661</a>	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		14							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме	1	1	0	19.09.2022	Письменный контроль;
9.	«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Много Один.	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
14.	Длиннее, короче	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
15.	Число и цифра 5.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	1	03.10.2022	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;

18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление изученного.	1	1	0	10.10.2022	Письменный контроль;
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	1	11.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
23.	Многоугольник.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо цифры 7.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10.	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	0	1	25.10.2022	Письменный контроль;
30.	Наши проекты	1	1	0	26.10.2022	Письменный контроль;
31.	Сантиметр.	1	0	1	27.10.2022	Устный опрос;
32.	Увеличить на...	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
33.	Число 0. Уменьшить на...	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
36.	Что узнали. Чему научились Защита проектов.	1	1	0	14.11.2022	Письменный контроль;

37.	Раздел 3 Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание вида $-1$ , $+1$ .	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
38.	Сложение и вычитание вида $+2$	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
39.	Вычитание вида $-2$ .	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида $+2$ , $-2$ .	1	0	1	21.11.2022	Письменный контроль;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	22.11.2022	Письменный контроль;
42.	Задача. Структура задачи	1	0	1	23.11.2022	Письменный контроль;
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисункам	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
44.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
47.	Странички для любознательных	1	0	1	01.12.2022	Письменный контроль;
48.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
49.	Странички для любознательных.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
50.	Сложение и вычитание вида $\dots \pm 3$ .	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос;
52.	Закрепление изученного.	1	1	0	12.12.2022	Письменный контроль;
53.	Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;

54.	Состав чисел 7,8,9,10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ ».	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
59.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
60.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ »	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Проверочная работа «Состав чисел 5,6,7,8,9,10».	1	1	0	27.12.2022	Письменный контроль;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений.	1	0	1	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Решение задач и выражений.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;

66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	1	0	12.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	0	1	19.01.2023	Устный опрос;
72.	Составление таблицы сложения.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	1	24.01.2023	Устный опрос;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1	30.01.2023	Устный опрос;
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Тест «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	0	1	31.01.2023	Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Решение задач и выражений. Закрепление.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;

81.	Название чисел при вычитании.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
82.	Вычитание из чисел 6,7.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
84.	Вычитание из чисел 8,9.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
86.	Вычитание из числа 10.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание их чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос;
88.	Единица массы – килограмм.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
89.	Единица вместимости – литр.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
90.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
91.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Тест «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	0	1	02.03.2023	Тестирование;
92.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
93.	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 20.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
94.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;

95.	Единица длины – дециметр.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос;
98.	Закрепление знаний.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
99.	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1	0	27.03.2023	Письменный контроль;
100.	Работа над ошибками. Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью задач. Сравнение именованных чисел.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
101.	Решение задач и выражений. Тест по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	1	29.03.2023	Письменный контроль;
102.	Знакомство с составными задачами.	1	0	1	30.03.2023	Письменный контроль;
103.	Составные задачи	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	04.04.2023	Устный опрос;
105.	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
106.	Сложение вида $\square + 4$ .	1	0	1	06.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение вида $\square + 5$ .	1	0	1	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Сложение вида $\square + 6$ . Проверочная работа «Сложение чисел».	1	1	0	11.04.2023	Письменный контроль;
109.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение вида $\square + 7$ .	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;

111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$ .	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
112.	Таблица сложения	1	0	1	18.04.2023	Устный опрос;
113.	Решение задач и выражений	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
114.	Закрепление знаний по теме "Табличное сложение"	1	0	1	20.04.2023	Письменный контроль;
115.	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Вычитание вида $11 - \square$ .	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида $12 - \square$ .	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
118.	Вычитание вида $13 - \square$ .	1	0	1	27.04.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание вида $14 - \square$ .	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос;
120.	Промежуточная аттестация. КМС по оценке уровня обученности. Итоговый контроль.	1	1	0	03.05.2023	Письменный контроль;
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида $15 - \square$ .	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
122.	Случаи вычитания 17- ; 18-	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
123.	Случаи вычитания 17- ; 18-	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Закрепление знаний по теме "Сложение и вычитание"	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
125.	Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	1	0	16.05.2023	Письменный контроль;
126.	Проверочная работа	1	0	1	17.05.2023	Письменный контроль;
127.	Обобщение знаний	1	0	1	18.05.2023	Тестирование;
128.	Обобщение знаний	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;

129.	Контроль и учет знаний	1	0	1	23.05.2023	Письменный контроль;
130.	Странички для любознательных	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
131.	Что узнали. Чему научились	1	0	1	25.05.2023	Письменный контроль;
132.	Что узнали. Чему научились. Итоговый урок.	1	0	1	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	119		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

