

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийских проверочных работ  
в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ с.Дзуарикау**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с.Дзуарикау В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году », письмом Рособрнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О ВПР в 2022 году, В соответствии с приказом №30 от 02.02.2022 года Управление образования администрации местного самоуправления Алагирского района « О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алагирского района в 2022 году.

Цель проведения:

- систематизация и обобщение знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года;
- мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся;
- повышение качества образования и повышение объективности результатов обучающихся,
- обеспечение открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР в 2021-2022 учебном году.

**Результаты выполнения работ 11 класса МБОУ СОШ с.Дзуарикау**

№	Предмет	Присутствовали	Результат				Средний балл	Качество знаний Результат (%)	Подтвердили отметку 1 полностью	Получили отметку выше	Получил и отметку ниже
			«5»	«4»	«3»	«2»					
1	физика	5	0	4	1	0	4	75	100	0	0

2	Химия	2	0	1	1	0	3,5	50	100	0	0
---	-------	---	---	---	---	---	-----	----	-----	---	---

В основном обучающиеся 11 класса подтвердили оценки предыдущего полугодия по предмету.

### Анализ результатов ВПР по предметам

#### 3. Всероссийская проверочная работа по химии:

11 марта 2022 года была проведена ВПР по химии в 11-м классе.

Количество учащихся в классе – 5 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 2 чел.

Время на выполнение работы – 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включает в себя 15 заданий. Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов учеников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания с развернутым ответом могут быть выполнены разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Для успешного прохождения ВПР по химии необходимо набрать в сумме не менее 11 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

#### Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение ВПР в целом в отметку по химии

- 0 – 10 баллов — отметка «2»
- 11 - 19 баллов — отметка «3»

- 20– 27 баллов — отметка «4»
- 28- 33 баллов — отметка

«5» Максимальный балл (33) никем не был достигнут.

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	2	10 0
Повысили (Отм.> Отм.по	0	
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>10 0</b>

#### **Количественные показатели**

<i>Клас с</i>	<i>Кол- во челове к</i>	<i>Количество выполнивших работу</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Уровень обученности</i>	<i>Ср. балл</i>
11	5	2	0	1	1	0	50%	50%	3,5

#### Темы, в которых были допущены ошибки:

- Чистые вещества и смеси (№1);
- Периодическая система химических элементов Менделеева (№3);
- Виды химической связи (№4);
- Неорганическая химия. Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (№7);
- Неорганическая химия. Электролитическая диссоциация (№8);
- Неорганическая химия. Реакции окислительно-восстановительные (№9);
- Неорганическая химия. Взаимосвязь неорганических веществ (№10);

- Органическая химия. Свойства алканов, алкенов, алкадиенов, спиртов, аминокислот, белков (№12);
- Органическая химия. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма (№13);
- Органическая химия. Взаимосвязь между основными классами органических веществ (№14);
- Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (№15);

РЕКОМЕНДАЦИИ И ВЫВОДЫ: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основании результатов ВПР можно предложить ряд рекомендаций по совершенствованию организации и методики преподавания предмета:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

- В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Классификация химических реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на

воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.
  - Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
  - Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
  - В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
- На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене.
- Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по химии.

#### **4. Всероссийская проверочная работа по физике:**

10 марта 2022 года была проведена ВПР по химии в

11-м классе. Количество учащихся в классе – 5 чел.

Количество учащихся, выполнявших работу – 5 чел.

Время на выполнение работы – 1 час 30 минут (90 минут).

Проверочная работа включает в себя 18 заданий.

Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Для успешного прохождения ВПР по химии необходимо набрать в сумме не менее 9 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение всей экзаменационной работы, – **36**.

#### **Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение ВПР в целом в отметку по физике**

- 0 – 8 баллов — отметка «2»
- 9 - 15 баллов — отметка «3»
- 16– 20 баллов — отметка «4»
- 21- 26 баллов — отметка «5»

Максимальный балл (26) никем не был достигнут.

	<b>Кол-во уч.</b>	<b>%</b>
Понизили ( Отм.< Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	4	100

		0
Повысили (Отм.> Отм.по	0	
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

### Количественные показатели

Клас с	Кол- во челове к	Количество выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности	Ср. балл
11	5	2	0	1	4	0	75	57%	4

## 7. Выводы по итогам проведения ВПР:

### 7.1. Характеристика (параметры) заданий.

№ п/п	Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием
1	Группировка понятий	Уметь группировать понятия (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	5
2	Задание на выбор двух верных утверждений	Определение понятий и величин	4
3	Объяснение наблюдаемых явлений	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	4
4	Объяснение физических явлений или опытов	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5
5	Объяснение явлений	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5

6	Ядерная физика	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5
7	Изменение физических величин в процессах	Анализ изменения физических величин в процессах	5
8	Чтение графика	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	5
9	Расчет физической величины	Применение формулы для расчета физической величины	4
10	Анализ показаний приборов	Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	5
11	Объяснение опытов	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	4
12	Планирование исследований по заданной гипотезе	Планирование исследования по заданной гипотезе	5
13	Примеры использования физических явлений в технике	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	5
14	Объяснение работы технических устройств	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	5
15	Анализ технического устройства	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	5
16	Выделение и сопоставление информации	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	4
17	Выводы и интерпретации информации	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	4

18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	4
----	--	--	---

### **Вывод и рекомендации:**

В целом ВПР 2022 года по физике в 11 классе была нацелена на проверку знания школьниками физических понятий, величин и законов, а также умения воспринимать, объяснять и применять полученную в различных формах информацию.

По результатам проверочной работы могут быть даны следующие рекомендации: больше внимания следует на уроках уделять смысловому чтению и анализу, использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных для решения физических задач. Использовать при обучении решение задач с избыточными данными, задач-оценок.

Особое внимание следует уделить тем элементам содержания, которые были изучены в основной школе и не использовались в курсе физики полной средней школы. Необходимо совершенствовать методику усвоения учащимися ключевых понятий и фундаментальных законов физики, используя выделение признаков понятий, установление причинно-следственных связей между ними, определение границ применения физических моделей и теорий, применение понятий или законов в знакомой (сходной) ситуации, а затем в измененной или новой ситуации. Важно усилить деятельностный подход к преподаванию физики.

### **Рекомендации:**

- *учителю:*

- Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Учителям разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по английскому языку.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе,

акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

*-учащимся:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- обращать больше внимание на запоминание слов не представленных к обязательному заучиванию;
- обращать больше внимания на теоретическую часть грамматики;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал.

### **Основные выводы и рекомендации по проведению и подготовке к ВПР на 2022-2023 учебный год**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при подготовке к ВПР и ЕГЭ;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Директор

Р.К. Газданова