

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДЗУАРИКАУ

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Кцова А.Д.  
  
« 14 » 09.2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По учебному предмету «БИОЛОГИЯ»**  
**класс 5**

**Учитель биологии и химии**  
**Цагараева Е.А.**

**2020-2021 уч.год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта, программы по биологии для общеобразовательных школ (сборник - М.: Дрофа., 2010 г.), базовый уровень, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. На уроках биологии формируются системы знаний региональных особенностей природы РСО-Алании; расширяются природоведческие, экологические, валеологические знания на основе местного материала, идет воспитание позитивно-ценностного отношения к природе ближайшего окружения и региона, собственного здоровья и здоровье других людей; использование знаний в повседневной жизни.

### Планируемые результаты освоения курса биологии в 5 классе

Деятельность учителя в обучении биологии направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**: - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (**УУД**). *Регулятивные УУД*: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД*: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

*Коммуникативные УУД*: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*5-й класс 1-я линия развития – осознание роли жизни:*

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:*

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

*3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:*

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

*4-я линия развития – объяснить мир с точки зрения биологии:*

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

**Основное содержание по темам рабочей программы Биология. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. 5 класс (35 ч, из них 3 ч – резервное время)**

**Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч)**

**Наука о живой природе** Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

**Свойства живого** Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

**Методы изучения природы** Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях

**Увеличительные приборы** Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. *Лабораторная работа № 1.* «Изучение устройства увеличительных приборов»

**Строение клетки. Ткани** Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции

*Лабораторная работа № 2.* «Знакомство с клетками растений»

**Химический состав клетки** Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки

**Процессы жизнедеятельности клетки** Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

**Великие естествоиспытатели** Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

**Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология – наука о живом мире»**

**Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)**

**Царства живой природы** Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

**Бактерии: строение и жизнедеятельность** Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

**Значение бактерий в природе и для человека** Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

**Растения** Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевиде водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

*Лабораторная работа № 3.* «Знакомство с внешним строением побегом растения»

**Животные** Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

#### **Лабораторная работа № 4. «Наблюдение за передвижением животных»**

**Грибы** Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза)

**Многообразие и значение грибов** Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека **Лишайники** Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха **Значение живых организмов в природе и жизни человека** Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»**

#### **Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)**

**Среды жизни планеты Земля** Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред.

Примеры организмов – обитателей этих сред жизни

**Экологические факторы среды** Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов

**Приспособления организмов к жизни в природе** Влияние среды на организмы.

Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений

**Природные сообщества** Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели.

Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ

**Природные зоны России** Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны

**Жизнь организмов на разных материках** Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

**Жизнь организмов в морях и океанах** Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин.

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»**

#### **Тема 4. Человек на планете Земля (4ч)**

**Как появился человек на Земле** Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни

**Как человек изменял природу** Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы

**Важность охраны живого мира планеты** Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ

**Сохраним богатство живого мира** Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты

бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов.  
 Расселение редких видов на новых территориях

**Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»**

**Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса Экскурсия. ПОУРОЧНО  
 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тема программы	Количество часов	Лабораторных работ	Экскурсий
Биология – наука о живой природе	9	л/р №1	
		л/р №2	
Многообразие живых организмов	10	л/р №3	
		л/р №4	
Жизнь организмов на планете Земля	8		
Человек на планете Земля	4		1
Обобщающее повторение	2		
Резерв	2		
Итого	35	4	1

**Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Кабинет биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его использования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропрепараты, скелеты и их части, коллекции, гербарии);
- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);
- средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал);
- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);

**Календарно-тематическое планирование 5 класс /линия Пономаревой/**

№	Тема раздела, урока	кол-во ч.	дата	
			план	факт
1	<b>Биология – наука о живой природе- 9 часов</b> Наука о живой природе.	1		
2	Свойства живого.	1		
3	Методы изучения природы.	1		
4	Увеличительные приборы. <u>Лабораторная работа № 1</u>	1		

	<i>«Изучение строения увеличительных приборов»</i>			
5	Строение клетки. <i>Лабораторная работа № 2</i> <i>«Знакомство с клетками растений».</i>	1		
6	Ткани.	1		
7	Химический состав клетки.	1		
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1		
9	Обобщающий урок по теме. Великие естествоиспытатели.	1		
	<b>Многообразие живых организмов- 10 часов</b>			
10	Царства живой природы	1		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1		
12	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1		
13	Царство Растений <i>Лаб. работа №3</i> «Знакомство с внешним строением растения»	1		
14	Царство Животных. <i>Лаб. работа №4</i> «Наблюдение за передвижением животных»	1		
15	Грибы.	1		
16	Многообразие и значение грибов.	1		
17	Лишайники.	1		
18	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1		
19	Обобщение знаний по теме «Многообразие живых организмов»	1		
	<b>Жизнь организмов на планете Земля-8 часов</b>			
20	Среды жизни планеты Земля	1		
21	. Экологические факторы среды.	1		
22	Приспособления организмов к жизни в природе	1		
23	. Природные сообщества.	1		
24	Природные зоны России.	1		
25	Жизнь организмов на разных материках.	1		
26	Жизнь организмов в морях и океанах.	1		
27	Обобщение знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»	1		
	<b>Человек на планете Земля-4 часа</b>			
28	Как появился человек на Земле.	1		
29	Как человек изменял природу.	1		
30	Важность охраны живого мира планеты.	1		
31	Сохраним богатство живого мира.	1		
32	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса	1		
33	Методы изучения живых организмов. Экскурсия	1		
34-35	Резервное время.	1		