

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ДЗУАРИКАУ

«Согласовано»  
зам.директора по УВР  
Кцова А.Д.  
  
«10» 09.2021

«Утверждаю»  
Директор школы  
Газданова Р.К.  
  
«    »    »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По учебному предмету «БИОЛОГИЯ »  
класс 6

Учитель биологии и химии  
Цагараева Е.А.

2020-2021 уч.год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и авторской программы курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» для 6-го класса И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015. .

### Цели изучения курса

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**: - Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

-Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

-Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи**:-Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

-Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

-Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

-Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

### Годовой календарный график текущего контроля

№	Раздел (тема) курса	Кол- часов	Сроки изучения	Контрольная работа,	Лабораторная работа,
1.	Введение. Общее знакомство с растениями.	3			Л.р. № 1
2.	Клеточное строение растений.	2			Л.р. № 2
3.	Органы цветковых растений.	10		К.р. № 2	Л.р. № 3-5
4.	Основные процессы жизнедеятельности.	7			Л.р. № 6
5.	Основные отделы царства растений.	5			
6.	Историческое развитие растительного мира на Земле.	1			
7.	Природные сообщества.	2			

### Перечень лабораторных работ

№	Тема
1.	Лаб. работа № 1. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.
2.	Лаб. работа № 2. Знакомство с клетками растения.
3.	Лабораторная работа № 3. Изучение строения семени двудольных растений.
4.	Лабораторная работа №4. Строение вегетативных и генеративных почек.
5.	Лабораторная работа № 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.
6.	Лабораторная работа № 6. Черенкование комнатных растений.

### Календарно – тематическое планирование

Дата	№	Тема	д/з
	1.	Наука о растениях – ботаника. <b>Экскурсия № 1. Мир растений вокруг нас.</b>	стр 4-7, § 1 , упр 5
	2.	Многообразие жизненных форм растений Л.р. № 1 Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.	§ 2, упр 4
	3.	Особенности растительной клетки. Лаб. работа № 2. Знакомство с клетками растения	§ 3
	4	Жизнедеятельность клетки.	§ 3, стр 19
	5	Ткани растений.	§ 4
	6	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Лабораторная работа № 3. Изучение строения семени двудольных растений	§ 5
	7	Условия прорастания семян.	§ 6
	8	Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.	§ 7
	9	Побег. Строение и значение побега. Лабораторная работа №4. Строение вегетативных и генеративных почек.	§ 8
	10	Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растения.	§ 9
	11	Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение.	§ 10
	12	Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 5. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.	§ 10, стр.58
	13	Цветок - генеративный орган, его строение и значение.	§ 11
	14	Плод. Разнообразие и значение плодов.	§ 12
	15	<b>Контрольная работа № 1 «Органы цветковых растений».</b>	§ 1-12
	16	Минеральное (почвенное) питание растений. Значение воды в жизнедеятельности растений	§ 13
	17	Воздушное питание растений – фотосинтез.	§ 14
	18	Дыхание и обмен веществ у растений.	§ 15
	19	. Размножение оплодотворение у растений.	§ 16
	20	Использование вегетативного размножения человеком Лаб. работа № 6. Черенкование комнатных растений.	§ 17
	21	Рост и развитие растительного организма	§ 18
	22	Понятие о систематике растений. Водоросли и их значение	§ 19, 20
	23	Отдел Моховидные.	§21
	24	. Плауны. Хвощи. Папоротники.	§22
	25	Отдел Голосеменные	§ 23
	26	Отдел Покрытосеменные.	§ 24
	27)	Семейство класса двудольные	§ 25
	28)	. Семейство класса одвудольные	§ 26
	29)	Историческое развитие растительного мира	§ 27
	30)	. Многообразие и происхождение культурных растений	§ 28
	31)	Дары Нового и Старого света	§ 29
	32)	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Обзор систематических групп растений».</b>	повторение
	33)	Понятие о природных сообществах	§ 30
	34)	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	§31
	35)	Смена природных сообществ	§ 56

## 5. Требования к уровню подготовки

В результате изучения биологии ученик должен **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

**уметь**

- **объяснять** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

## **6. Информационно – методическое обеспечение**

### **Основная литература:**

- И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009
- И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.