

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 28 08.2021 г. № 1  
Руководитель ШМО

Кочиева Б.И.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
А.Д. Кцоева  
«30» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Дзуарикау  
Р.К. Газданова

«31» 08 2021 г. № 70-0



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию  
(наименование предмета)

для 10 класса  
среднего общего образования

Рабочую программу составила:

учитель истории и обществознания

*Кочиева Б.И.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету обществознания – 10класс**  
**базовый уровень**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования по обществознанию в 10 классе (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБОУ СОШ с.Дзуарикау на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа разработана на основе Методического письма о преподавании учебных предметов «Обществознание» в образовательных организациях РСО - Алания на 2021-2022 учебный год кафедрой гуманитарных наук СОРИПКРО с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Дзуарикау, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ Дзуарикау (протокол от 31.08.2017г. №1), рабочей программы воспитания, утвержденной педагогическим советом МБОУ СОШ Дзуарикау (протокол от 26.08.2021г. №1).

С учетом УМК

- Примерные рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 10-11 классы» М: Просвещение 2012.
- Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение»: 10 класс» - М.: Просвещение; Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание.
- Поурочные разработки. 10 класс, пособие для учителей/под редакцией Л. Ф. Ивановой, 2013

**Программа предполагает использование учебника - Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова А.Ю.Лазебниковой, В.А. Литвинова М.: Просвещение, 2018г.**

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2021-2022** учебном году в **МБОУ СОШ с.Дзуарикау** и предполагает изучение учебного предмета «Обществознание» на **базовом** уровне.

Примерные рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, рассчитаны на 68 учебных часа, из расчета 2 час в неделю. Согласно учебному плану **МБОУ СОШ с.Дзуарикау** на 2021-2022 учебный год интегрировано изучается курс «Семьеведение». В связи с этим мною произведена коррекция программы в части календарно-тематического планирования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

### **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

ойнству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### **в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### **Выпускник 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

– Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **по обществознанию 10 класс (базовый уровень)**

#### **Глава 1. Человек в обществе.**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей  
 Общество и природа  
 Общество и культура.  
 Науки об обществе  
 Структура общества.  
 Особенности социальной системы.  
 Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества.  
 Социальные институты.  
 Природа человека.  
 Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.  
 Цель и смысл жизни человека.  
 Науки о человеке.  
 Человек как духовное существо.  
 Духовная жизнь человека.  
 Мировоззрение.  
 Ценностные ориентиры

личности.  
 Патриотизм и гражданственность.  
 Деятельность как способ существования людей.  
 Деятельность и её мотивация.  
 Многообразие деятельности.  
 Сознание и деятельность.  
 Познание и знание.  
 Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.  
 Истина и её критерии  
 Многообразие форм человеческого знания  
 Социальное и гуманитарное знания.  
 Человек в системе социальных связей.  
 Личность, факторы, влияющие на ее формирование.  
 Самосознание и самореализация.  
 Социальное поведение и социализация личности  
 Единство свободы и ответственность личности.

## Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

## Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

## Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## Календарно тематическое планирование по обществознанию 10

класс базовый уровень(68час.)

дата		№ урока	Тема	Домашнее задание
По плану	По факту			
<b>Глава 1 Человек в обществе</b>				
		1	Повторение за курс 9 класса	Повторить выводы
		2-3	Ведение Что такое общество	Пар.1 Пар.1
		4-5	Общество как сложная система	Пар.2 Пар.2
		6-7	Динамика общественного развития	Пар.3 Пар.3
		8	<b>Диагностическая входная контрольная работа</b>	Повторить выводы
		9	Социальная сущность человека. <b>Понятие о личности и самовоспитании</b>	Пар.4 конспект
		10	Социальная сущность человека <b>Психологические характеристики личности.</b>	Пар.4 конспект
		11- 12	Деятельность – способ существования людей	Пар.5 Пар.5
		13-	Познавательная и коммуникативная	Пар.6

		14	деятельность	Пар.6
		15-16	Свобода и необходимость в деятельности человека	Пар.7 Пар.7
		17-18	Современное общество	Пар.8 Пар.8
		19-20	Глобальная угроза международного терроризма	Пар.9 Пар.9
		21	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек в обществе»	Повторить выводы, термины
		22	Духовная культура общества Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Культура поведения влюбленных	Пар.10 конспект
		23	Духовная культура общества	Пар.10
		24	Духовный мир личности Свадьба. Супружеская адаптация и семейные кризисы.	Пар.11 конспект
		25	Духовный мир личности	Пар.11
		26	Мораль <i>Общение в семье. Особенности молодой семьи.</i>	Пар.12 конспект
		27	Мораль <i>Нравственные устои семьи. Семейные праздники.</i>	Пар.12 конспект
		28	Наука и образование <i>Женские роли в семье</i>	Пар.13
		29	Наука и образование	Пар.13
		30	Религия и религиозные организации	Пар.14
		31	Религия и религиозные организации <i>Мужские роли в семье. Отец – опора семьи</i>	Пар.14 конспект
		32	Искусство <i>Бабушки и дедушки</i>	Пар.15 конспект
		33	Искусство	Пар.15
		34	Массовая культура	Пар.16
		35	Массовая культура <i>Новорожденный в семье</i>	Пар.16
		36	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Общество как мир культуры»	Повторить термины
<b>Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений</b>				
		37-38	Современные подходы к пониманию права	Пар.17 Пар.17
		39-40	Право в системе социальных норм	Пар.18 Пар.18
		41-42	Источники права	Пар.19

				Пар.19
		43-44	Правоотношения и правонарушения	Пар.20 Пар.20
		45-46	Предпосылки правомерного поведения	Пар.21 пар.21
		47-48	Гражданин Российской Федерации	Пар.22 Пар.22
		49-50	Гражданское право	Пар.23 Пар.23
		51	Семейное право <i>Семейные отношения как объект права. Порядок заключения брака.</i>	Пар.24 конспект
		52	Семейное право <i>Права и обязанности родителей и детей</i>	Пар.24 конспект
		58-	Правовое регулирование занятости и трудоустройства <i>Развод как социальная норма в современном обществе</i>	пар.25 конспект
		59	Правовое регулирование занятости и трудоустройства <i>Неполные семьи</i>	пар.25 конспект
		60	Экологическое право	Пар.26
		61	Процессуальные отрасли права	Пар.27
		62	Конституционное судопроизводства	Пар.28
		63-64	Международная защита прав человека	Пар.29 Пар.29
		65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Пар.30
		66	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»</i>	Повторить выводы
		67	Заключение .Человек в XXI в.	Стр334
		68	<i>Контроль знаний по всему курсу 10 класса</i>	Повторить выводы