Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от __08.2021 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
с зам. директора по УВР
_____/А.Д. Кцоева
« __» _____2021 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОБУ СОШ с.Дзуарикау
_____Р.К. Газданова
« » _____ 2021 г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 1 класса

Рабочую программу составил(а):

учитель 1 класса Дзодзикова Ф.К

2021— 2022 учебный год

Разработано на основе:

-авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва«Просвещение» 2011

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимые только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин,но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) исоотношениями междуними.

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметическихдействий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание,умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формыв окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	К-во час	Содержание
1.	**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**	**8**	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	**Числа от 1 до 10. Число 0.**	**84**	
2.1.	***Нумерация*** *Цифры и числа 1-5* *Цифры и числа 6-9.* *Число 0. Число 10.*	***28*** *9* *19*	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»
2.2.	***Сложение и вычитание*** *Сложение и вычитание вида □±1, ±2* *Сложение и вычитание вида □±3* *Повторение. Решение текстовых задач.* *Сложение и вычитание вида □±4* *Переместительное свойство сложения*	***56*** *16* *12* *3* *4* *6* *15*	Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □ + 1, 2, 3, 4; □ – 1, 2, 3, 4. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел

	Связь между суммой и слагаемыми		Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □,8 – □, 9 – □, 10 – □. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
3.	**Числа от 1 до 20.**	**34**	
3.1.	***Нумерация***	***12***	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	***Сложение и вычитание*** *Табличное сложение* *Табличное вычитание*	***22*** *11* *11*	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ + 2, □ + 3, □ + 4, □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4. 5.	**Итоговое повторение. Проверка знаний.**	**5** **1**	

Примерная тематика контрольно-измерительных материалов

Номер урока	Вид работы	По теме
8	Проверочная работа № 1	Дочисловой период 1 ч.
19	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 5.
30	Проект № 1	«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
36	Проверочная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10 . Число 0. 2 ч.
47	Проверочная работа № 3	Прибавление и вычитание чисел 1, 2
58	Проверочная работа №4	Прибавление и вычитание чисел 1, 2, 3. Математические термины.
61	Тест № 1	Сложение в пределах 10.

81	Контрольная работа № 1	Сложение и вычитание. 3 ч.
94	Тест № 2	Сложение и вычитание в пределах 10
99	Контрольная работа № 2	Нумерация чисел от 1 до 10.
104	Контрольная работа № 3	Нумерация чисел от 1 до 20.
121	Контрольная работа № 4	Табличное сложение. 4 ч.
130	Тест № 3	Нумерация чисел от 1 до 20. Табличное сложение.
132	Проект № 2	«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
6.	Контрольная работа № 5	Итоговое повторение за 1 класс.

Распределение часов в течение учебного года

Период обучения	**Количество часов**	**Количество часов на:**		**Тест**	**Проект**
		проверочные работы	**Контрольные работы**		
1 четверть	36 часов	1	-	-	1
2 четверть	28 часов	2	-	1	
3 четверть	40 часов	-	2	1	
4 четверть	28 часа	-	2	1	1
Итого за год:	**132 часа**	**5**	**4**	**3**	**2**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс 4 ч. в неделю.

М. А.Моро, М. И.Бантова

№ п/п	Дата	Дата	Стр. учебника	Тема урока Содержание
1	6	6.09	4-5	**Счет предметов** Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)
2	7	7.09	6-7	**Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).** Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо
3	8	8.09	8-9	**Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)** Взаимное расположение предметов в пространстве
4	дин 10		10-11	**Понятие столько же, больше, меньше.** Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.
5	13	13.09	12-13	**Понятия на сколько больше, на сколько меньше.** Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же
6	14	14.09	14-15	**Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов** Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов
7	15	15.09	18-19	**Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»** Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.
8	дин 17		Проверочные работы с.6-7	**Закрепление изученного.**
9.	20	20.09	22-23	**Много. Один. Письмо цифры 1.** Название и запись цифрой натурального числа 1
10.	21	21.09	24-25	**Числа 1, 2. Письмо цифры 2.** Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу
11.	22	22.09	26-27	**Число 3. Письмо цифры 3.** Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.
12.	дин 24		28-29	**Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».** Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.
13.	27	27.09	30-31	**Число 4. Письмо цифры 4.** Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.
14.	28	28.09	32-33	**Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.** Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)
15.	29	29.09	34-35	**Число 5. Письмо цифры 5.** Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.
16.	дин 1.10		36-37 14	**Числа от 1 до 5. Состав числа 5.** Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.
17.	4.10	4.10	40-41 15	**Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка

18.	5.10	5.10	42-43 16	**Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка
19.	6.10	6.10	44-45 17	**Закрепление изученного.** Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5
20.	дин 8.10		46-47	**Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)** Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.
21.	11.10	11.10	48-49 19	**«Равенство», «неравенство»** Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.
22.	12.10	12.10	50-51 20	**Многоугольник. Виды многоугольников.** Распознавание геометрических фигур: многоугольники
23.	13.10	13.10	52-53	**Числа 6, 7. Письмо цифры 6.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют
24.	дин 15.10	15.	54-55	**Закрепление. Письмо цифры 7.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.
25.	18.10	25.10	56-57	**Числа 8, 9. Письмо цифры 8.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.
26.	19.10	26.10	58-59	**Закрепление. Письмо цифры 9.** Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.
27.	20.10	27.10	60-61	**Число 10. Запись цифры 10.** Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.
28.	дин 22.10	29.10	62-63	**Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).** Последовательность натуральных чисел от 1 до 10
29.	8.11	8.11	64-65	**Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».** Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей
30.	9.11	9.11	66-67	**Единицы измерения длины. Сантиметр.** Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.
31.	10.11	10.11	68-69	**Увеличение и уменьшение чисел.** Понятия «увеличить на…. уменьшить на…».
32.	12.11	12.11	70-71	**Число 0. Письмо цифры 0.** Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.
33.	15.11	15.11	72-73	**Сложение с нулём. Вычитание нуля.** Сложение и вычитание 0.
34.	16.11	16.11	74-77	**Закрепление. Числа от 1 до 10.** Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме.
35.	17.11	17.11		**Закрепление. Проверка знаний.** Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.

36.	19.11	19.11	78	**Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.** Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.
37	23.11	23.11		**Защита проектов.**
38	24.11	24.11	80-81	**Прибавить и вычесть число 1.** **Знаки +, –, =.** Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.
39	26.11	26.11	82-83	**Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.** Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10
40	29.11	29.11	84-85	**Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.** Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами.
41	30.11	30.11	86-87	**Слагаемые. Сумма.** Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.
42	1.12	1.12	88-89	**Задача.** Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом
43	3.12	3.12	90-91	**Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом
44	6.12	6.12	92-93	**Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц.** Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел
45	7.12	7.12	94-95	**Присчитывание и отсчитывание по 2.** Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по2.
46	8.12	8.12	96-97	**Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
47	10.12	10.12	100-101	**Закрепление. Решение задач и числовых выражений** Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел
48	13.12	13.12	104-105 38	**Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления** Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами
49	14.12	14.12	106-107	**Прибавить и вычесть число 3.** Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел
50	15.12	15.12	108-109	**Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач** Решение текстовых задач арифметическим способом
51	17.12	17.12	110-111	**Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы** Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх
52	20.12	20.12	112-113	**Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление** Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
53	21.12	21.12	114-115	**Решение задач изученных видов** Решение текстовых задач арифметическим способом
54	22.12	22.12	116-117	

55	24.12	24.12	122-123	**Что узнали. Чему научились. Закрепление.** Арифметические действия с числами
56	10.01		123-124	Решение текстовых задач арифметическим способом
57	11.01			**Проверочная работа за I полугодие .** Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания
58	12.01		125	**Работа над ошибками. Повторение пройденного.** Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи
59	14.01		4-5	**Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания
60	17.01		6	**Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»
61	18.01		7	**Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).** Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»
62	19.01		8	**Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.** Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа **4.** Таблица сложения однозначных чисел.
63	21.01		9	**Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.** Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом
64	24.01		10	**Задачи на разностное сравнение чисел.** Решение задач на разностное сравнение чисел.
65	25.01		11	**Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.** решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»
66	26.01		12	**Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.** Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом **4.**
67	28.01		13	**Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.** Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами
68	31.01		14	**Перестановка слагаемых.** Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых
69	1.02		15	**Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9** Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»
70	2.02		16	**Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9** Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения
71	4.02		17	**Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.** Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать

72	7.02		18	задачи.
73	8.02		19	**Закрепление. Решение задач и выражений.** Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.
74	9.02		22-25	**Что узнали. Чему научились. Закрепление.** Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов
75	11.02		22-25	**Закрепление изученного. Проверка знаний.** Выявить знания учащихся по пройденной теме
76	14.02		26	**Связь между суммой и слагаемыми** **Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одною целого.** Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения
77	15.02		27	
78	16.02		28	**Решение задач.** Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами
79	18.02		29	**Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.** Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.
80	28.02		30	**Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.** Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
81	1.03		31	**Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.** Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения
82	2.03		32	**Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9** Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 **Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;**
83	4.03		33	**Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач** Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом
84	7.03		34	**Вычитание из числа 10** Выполнять вычисления вида 10 - , применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.
85	9.03		35	**Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания** **Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка** . Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.
86	11.03		36-37	**Килограмм** Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.
87	14.03		38	**Литр** Единица измерения вместимости: литр. **Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними**. Установление зависимости между величинами
88	15.03		39-40	**Что узнали. Чему научились. Закрепление** Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».
89	16.03		42-43	

90	18.03			**Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»** Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.
91				**Закрепление** Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами.
92				Отношения «больше на...», «меньше на...».
93			46-47	**Устная нумерация чисел от 1 до 20** **Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел** Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.
94			48-49	**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц** Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел
95			50	**Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел** **Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел** Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.
96			51	**Дециметр** Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие
97			52	**Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10** Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись
98			53	
99			56-59	**Что узнали. Чему научились. Закрепление** Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.
100				**Закрепление изученного. Проверка знаний.** **Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность**
101			60	**Подготовка к введению задач в два действия** Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.
102			61	
103			62	**Ознакомление с задачей в два действия.** Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств
104			63	
105			64-65	**Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений
106			66	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2, +3** Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи

				вычитания
107			67	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4** Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
108			68	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5** Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
109			69	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6** Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
110			70	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7** Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
111			71	**Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8, +9** Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
112			72	**Таблица сложения.** Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания
113			73	**Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.** Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами
114 115			76-79	**Что узнали. Чему научились. Закрепление.** Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.
116			80-81	**Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.** Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд. Приём вычитания числа по частям
117			82	**Вычитание вида 11-** Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми
118			83	**Вычитание вида 12-** Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
119			84	**Вычитание вида 13-** Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
120			85	**Вычитание вида 14-** Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
121			86	**Вычитание вида 15-** Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.

122			87	**Вычитание вида 16-** Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
123			88	**Вычитание вида 17- , 18-** Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми Разряды двузначных чисел.
124			89	**Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.** Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.
125				**Итоговая контрольная работа.** Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях
126				**Работа над ошибками**
127 128			92-95	**Что узнали. Чему научились. Закрепление.** Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.
129-132				**Итоговое повторение** **Что узнали. Чему научились в 1 классе**