

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 26 08.2022 г. № 1  
Руководитель ШМО  
П.И. Газданова Р.С.

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
А.Д. Кцоева  
« 2 » 09 2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ с. Дзуарикау  
Р.К. Газданова  
« 2 » 09 2022 г. № \_\_\_\_\_



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике  
(наименование предмета)

для 5-6 класса  
(степень обучения, класс)

Рабочую программу составил(а):

Битарова Ю.Д.

учитель информатики

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 5 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими её реализацию:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Дзуарикау на 2021-2022 учебный год.
- Учебный план МБОУ СОШ с.Дзуарикау на 2021-2022 учебный год.
- Авторская программа Л.Л. Босова, А.Ю. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа реализуется на базовом уровне. В основе программы лежит авторский подход Босовой Л.Л. в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Курс рассчитан на восприятие обучающимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления.

Изучение информатики в 5 классе способствует:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цели изучения информатики в 5 классе:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ознакомительное изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих

способностей обучающихся.

Задачи программы:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Изучение информатики в 6 классе способствует:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цели изучения информатики в 6 классе:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов;
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы;

– стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

– создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа рассчитана на 34 учебных часа в 5 классе и 34 учебных класса в 6 классе.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной деятельности на протяжении всего периода обучения. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного обучающегося, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов в год	Количество часов, отводимых на проверочные и практические работы		
			Тестирование	Практическая работа	Проект
5	1	34	4	18	1
6	1	34	4	17	1

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

– учебник «Информатика». 5 класс, Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

- учебник «Информатика». 6 класс, Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- «Рабочая тетрадь по информатике для 5 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса», Босова Л.Л., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) и методического пособия «Уроки информатики в 5-7 классах», Л. Босова, А. Босова - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы, 7-9 классы Авторы: Босова Л. Л., Босова А. Ю., 2016.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ**

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности.

Содержание программы курса ориентировано на формирование следующих предметных результатов:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания курса информатики в 5 класса определена следующими разделами:

### **Раздел 1. Информация вокруг нас. 12 часов**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

### **Раздел 2. Компьютер. 7 часов**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

### **Раздел 3. Подготовка текстов на компьютере. 7 часов**

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

### **Раздел 4. Компьютерная графика. 4 часа**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

### **Раздел 5. Создание мультимедиа. 3 часа**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 6. Объекты и системы. 2 часа**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Графики и диаграммы.



Структура содержания курса информатики в 6 класса определена следующими темами:

### **Тема 1. Объекты и системы (10 ч.)**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система. Файловая система. Операционная система.

### **Тема 2. Информационные модели (15 ч.)**

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Тема 3. Алгоритмика (10 ч.)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов. Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей.

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата план/ факт
1.	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1, §2(3)	
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2	
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3	
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4	
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5	
6.	Передача информации.	§6 (1)	
7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 (2)	
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.	§7 (1)	
9.	<b>Контрольная работа «Информация и информационные процессы».</b>	§7 (2)	
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§8 (1, 2)	
11.	Ввод текста. Форматирование текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§8 (3, 4)	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§8 (5)	
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (6)	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	§8 (7)	
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)	
16.	Табличный способ решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)	
17.	Наглядные формы представления информации	§10 (1)	
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (2)	
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§10 (3)	

Номер урока	Тема урока	Параграф учебника	Дата план/ факт
20.	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (1)	
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (2)	
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§11 (1, 2)	
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12 (1, 2)	
24.	<b>Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».</b> Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 (2)	
25.	Изменение формы представления информации	§12 (3)	
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (4)	
27.	Преобразование информации путём рассуждений	§12 (5)	
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	§12 (6)	
29.	Табличная форма записи плана действий и его запись.	§12 (7)	
30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12 (7)	
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	§12 (8)	
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	§12 (8)	
33.	<b>Итоговое тестирование</b>		
34.	Решение задач.		
35.	Решение задач.		

## Календарно - тематическое планирование по информатике 6 класс

№	Тема урока	Параграф учебника	Дата план / факт
<b>I четверть</b>			
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	Введение, §1	
2.	Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	§2 (3)	
3.	Файлы и папки. Размер файла. Стартовая к/р. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	§2 (1,2)	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	§3 (1,2)	
5.	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	§3 (3)	
6	Разновидности объекта и их классификация.	§4 (1,2)	
7.	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	§4 (1,2,3)	
8.	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	§5 (1,2)	
9.	<b>Контрольная работа по теме «Объекты и системы».</b> Система и окружающая среда. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	§5 (3,4)	
10.	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	§6	
11.	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	§7	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	§8 (1,2)	
13.	Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)	§8 (3)	
14.	<b>Контрольная работа по теме «Информация вокруг нас».</b> Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	§9	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»	§10 (1,2,3)	

16.	Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»	§10 (4)	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	§11 (1,2)	
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	§11 (3,4)	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	§12	
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	§12	
21.	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	§13 (1)	
22.	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	§13 (2,3)	
23.	<b>Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».</b> Что такое алгоритм.	§14	
24.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	§15	
25.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	§16	
26.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаём линейную презентацию»	§17 (1)	
27.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаём презентацию с гиперссылками»	§17 (2)	
28.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаём циклическую презентацию»	§17 (3)	
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (1,2)	
30.	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (3)	
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	§18 (4)	
32.	<b>Контрольная работа по теме «Алгоритмика».</b>		
33.	Выполнение итогового проекта		
34.	Защита итогового проекта.		

