

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Дзуарикау

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 1 08.2021 г. № 1  
Руководитель ШМО  
1 1 10 /

СОГЛАСОВАНО  
с зам. директора по УВР  
А.Д. Кцоева  
« 7 » 10 2021 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ с.Дзуарикау  
Р.К. Газданова  
« 7 » 10 2021 г. № \_\_\_\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

Рабочую программу составил(а):

Галаова Карина Асламбековна

учитель русского языка и литературы

2021— 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 №1577. С использованием примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих результатов, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- совершенствование коммуникативных способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др; совершенствование умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности, потребности в речевом самосовершенствовании,

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники 6 класса смогут демонстрировать следующие результаты:

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### ***чтение:***

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

##### ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

##### ***письмо:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

#### **текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем.

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

#### **морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов.

#### **лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова.

### **морфология:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

### **орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**При составлении рабочей программы внесены следующие изменения:**

- внесены произведения для внеклассного чтения.
- формирование у детей представление необходимости заботы о своем здоровье и в первую очередь о правильном питании, как составной части сохранения и укрепления здоровья на основе программы « Разговор о правильном питании»
- формирование положительного отношения к проблеме экономии энергозатрат
- формирование основ здорового образа жизни

## Календарно-тематическое планирование

	Тема	Дата	Задан ие ОГЭ
1.	Русский язык – один из развитых языков мира		
2.	Язык, речь, общение		
3.	Р.Р. Ситуация общения		
4.	Фонетика. Орфоэпия		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант		
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов		
7.	Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча»		
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений		
10.	Прямая речь. Диалог		
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору		
12.	Входной контроль (контрольный тест)		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста		
15.	Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу		
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи		
18.	Слово и его лексическое значение		
19.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)		
20.	Общеупотребительные слова		
21.	Профессионализмы		
22.	Диалектизмы.		
23.	Р.Р. Сжатое изложение		
24.	Исконно русские и заимствованные слова.		
25.	Новые слова (неологизмы)		
26.	Устаревшие слова		
27.	Словари		
28.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи»		
29.	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
30.	Фразеологизмы		
31.	Источники фразеологизмов		
32.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).		
33- 34.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Контрольный тест «Лексика. Фразеология»		

35-37.	Морфемика и словообразование		
38.	Р.Р. Описание помещения.		
39-41.	Основные способы образования слов в русском языке.		
42-43.	Этимология слов.		
44-45.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		
46-47.	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас-		
48-49.	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-		
50-51.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-.		
52-53.	Буквы ы и и после приставок		
54-57.	Гласные в приставках пре- и при-		
58-59.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками		
60-61.	Соединительные гласные о и е в сложных словах		
62-63.	Сложносокращённые слова.		
64-65.	Р.Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)		
66-67.	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант		
68-69.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи»		
70.	Контрольный тест		
71-72.	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
73.	Р.Р. Составление письма другу.		
74-75.	Разносклоняемые имена существительные.		
76.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя		
77-78.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён		
79-80.	Несклоняемые имена существительные		
81-82.	Род несклоняемых имён существительных		
83-84.	Имена существительные общего рода.		
85.	Морфологический разбор имени существительного		



86.	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям		
87-88.	<i>Не</i> с именами существительными.		
89-90.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .		
91-92.	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>		
93-94.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		
95-96.	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Контрольный тест «Имя существительное»		
97-98.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками		
99.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи		
100.	Р.Р. Описание природы		
101-103.	Степени сравнения имён прилагательных		
104-105.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные		
106-107.	Относительные прилагательные		
108-109.	Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)		
110-111.	Притяжательные прилагательные		
112.	Морфологический разбор имени прилагательного		
113-114.	<i>Не</i> с прилагательными		
115.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных		
116-117.	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»)		
118-120.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант		
121.	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>		
122-123.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных		
124-125.	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». Контрольный тест «Имя прилагательное»		
126-127.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ и работа над ошибками		
128.	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла		
129-130.	Имя числительное как часть речи		

131.	Простые и составные числительные		
132- 133.	Мягкий знак на конце и в середине числительных		
134- 135.	Порядковые числительные		
136.	Разряды количественных числительных		
137- 139.	Числительные, обозначающие целые числа		
140- 141.	Дробные числительные		
142.	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку		
143- 144.	Собирательные числительные		
145.	Морфологический разбор имени числительного		
145- 146.	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Контрольный тест «Имя числительное»		
148- 149.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками		
150.	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»		
151.	Местоимение как часть речи		
152- 153.	Личные местоимения		
154.	Возвратное местоимение <i>себя</i>		
155.	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»		
156- 157.	Вопросительные и относительные местоимения		
158- 159.	Неопределенные местоимения		
160- 162.	Отрицательные местоимения		
163.	Притяжательные местоимения		
164.	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение		
165.	Указательные местоимения		
166.	Определительные местоимения		
167.	Местоимения и другие части речи		
168.	Морфологический разбор местоимения		
169.	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)		
170- 171.	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольный тест «Местоимение»		
172- 173.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками		
174- 175.	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи		
176.	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста		

177.	Разноспрягаемые глаголы		
178- 179.	Глаголы переходные и непереходные		
180.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение		
181.	Р.Р. Контрольное изложение		
182- 183.	Условное наклонение		
184- 186.	Повелительное наклонение		
187.	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам		
188- 190.	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант		
191- 192.	Безличные глаголы		
193.	Морфологический разбор глагола		
194.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного		
195.	Правописание гласных в суффиксах глаголов		
196- 197.	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».		
198.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		
199.	Разделы науки о языке		
200.	Орфография		
201.	Пунктуация		
202- 203.	Р.Р. Контрольное сочинение на тему по выбору		
204.	Лексика и фразеология		
205.	Словообразование		
206.	Морфология		
207.	Синтаксис		
208- 209.	Итоговый контроль (контрольный тест)		
210.	Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение		

## Содержание учебного предмета (210 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Из них кол-во практических и контрольных работ			
			Лабор. работа	Практ. работа	Сочин.	К.Р.
1.	Язык. Речь. Общение	3		3	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе	9		6	1	2
3.	Текст	5		4	1	-
4.	Лексика. Культура речи	12		10	-	2
5.	Фразеология. Культура речи	5		4	-	1
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	36		32	1	3
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	28		25	1	2
8.	Имя прилагательное	30	-	25	1	4
9.	Имя числительное	22	-	20	-	2
10.	Местоимение	23	-	19	2	2
11.	Глагол	25	-	21	1	3
12.	Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	12	-	10	1	1

### Формы организации учебной деятельности:

- фронтальная работа, во время которой активизируется деятельность и познавательные интересы учащихся;
- работа в парах/группах — коллективное выполнение дифференцированных групповых заданий, отработка, повторение, закрепление материала учащимися;
- индивидуальная работа — самостоятельная работа учащегося, подобранная в соответствии с уровнем его подготовки.

### Основные виды учебной деятельности

- При организации учебной деятельности является результативным сочетание следующих видов деятельности:
  - комплексная работа с текстом, стилистический анализ текста;

- творческие работы с текстом: сочинения-рассуждения, устное сочинение на заданную тему, составление рассказа от первого лица и т.д.
- редактирование текста;
- различные виды диктантов (выборочные, словарные и т.д.);
- тестирование, позволяющее определить текущий и итоговый уровень знаний;
- работу с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Помогают развитию коммуникативно-познавательной деятельности учащихся диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением). Применение диктантов развивает логическое мышление учащихся и учит мыслительной переработке материала.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов – это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития коммуникативной компетенции.

Контроль результатов обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

